

Титова Оксан Владимировна

Учитель английского языка

МАОУ СОШ № 49,

Респ. Бурятия, г. Улан-Удэ.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА , ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.

В обучении английскому языку преподавателям предстоит работать в соответствии с новым Федеральным Государственным Образовательным Стандартом. В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход. Госстандарт нового поколения ориентирован на становление личностных характеристик, устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего (полного) общего образования, в том числе и **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Кроме того, ФГОС указывает и на необходимость формирования способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Итак, **метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования** должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по

совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

4) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Что же такое метапредметы и метапредметные связи?

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Работающие в этой области кандидат философских наук Н.В. Громыко и кандидат психологических наук М.В. Половкова ссылаются на мысль психолога В.В. Давыдова: ***школа должна в первую очередь учить детей***

мыслить – причём всех детей, без всякого исключения. Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а промышливает важнейшие понятия. Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей, и тем самым создавая в своем сознании смысловой контент (информационное наполнение).

Именно эти важнейшие моменты попытаемся осмыслить и использовать в своей работе. Опираясь на эти теоретические положения, нами формируются метапредметные связи и задачи для работы на уроках английского языка, причём на всех уровнях обучения, так о во внеурочной деятельности, посредством Мета сообщества: «The English-speaking world », внеклассной воспитательной деятельности. Преподавание иностранного языка – это неисчерпаемый источник формирования и использования метапредметных связей.

Данная методическая система предполагает коммуникативное и социокультурное развитие школьников на основе использования современных методико- педагогических технологий:(МилОР, Когнитивные технологии:1) фреймовые,адаптивные, 2)ТРИЗы,№ метода интеллектуальных карт,4) метод познавательных карт (карты понятий, кластерный анализ,карта памяти, ментальная карта, концептуальная карта,модульные блоки ,когнитивные карты, дерево понятий, дерево знаний.

Несомненно, на вооружении учителя остаются фундаментальные технологии. Однако, требования времени предполагают включение в работу основных новых образовательных технологий, так как преподавание по старым, стандартным, общеизвестным технологиям не даёт желаемых результатов в получении конечной цели.

В данном подходе рассматриваются принципы коммуникативной методики, используются, по возможности, доступные инновационные методики и приёмы работы.

Всё это и создаёт возможности для обращения внимания на такой компонент учебного процесса, как метапредметные связи на уроках английского языка, и во внеурочной деятельности.

Неоднократно подчёркивалось многими педагогами и методистами, что новшество само по себе ничего не даёт, оно становится новой инновационной методикой, только если получает практическое использование в жизни. Можем добавить: и приводит к конкретному результату. Именно на конкретный результат – на практическое владение иноязычной речью (предметные связи), а также использование полученных навыков и умений в других областях жизни и деятельности учащихся (метапредметные связи) - и направлено старание учителя английского языка.

В связи с новыми требованиями в практике преподавания используются развивающие, здоровьесберегающие технологии, информационные, коммуникационные, исследовательские, проектные, когнитивные, методы интеллектуальных и познавательных карт, методы контроллинга и т.д.

Сама тематика языкового общения по предмету английский язык предполагает воспитательную направленность уроков иностранного языка и помогает учителю реализовывать воспитательные задачи и достигать поставленной цели, помогает формировать метапредметные связи.

Именно работа на уроках иностранного языка формирует многие метапредметные связи: **в аспектах языка**(метарепрезентация грамматики и лексики, где они являются средством, а не целью); **и речевой компетенции**(где виды речевой деятельности предметного подхода-чтение, письмо, аудирование, говорение рассматриваются как компоненты метарепрезентации речевой, где компоненты в обучении также являются средством познания окружающего мира.

Задача учителя научить учащихся стратегиям при работе с текстами различной направленности и тематики. Дети получают навык чтения с пониманием основной идеи, поиска нужной информации, детального понимания – и эти же навыки они с успехом могут использовать при чтении **любых** текстов, в любой области знаний.

Учитель учит учащихся аудировать, направляя речевую деятельность детей для осуществления тех же целей – полного, специального или детального понимания. Это обеспечивает успех при **любом** аудитивном

действии. (Например при написании интерактивного сочинения на основе увиденного и услышанного.)

Важным фактором в обучении учащихся в ракурсе метапредметности является создание языкового и речевого контента (информационное содержание, наполнение) в английском языке, в соответствии с сегодняшними реалиями.

Речевой и языковой контент в соответствии с новыми технологиями реализуется через TAGs –meta (формы , способы и методы расширения речевого и языкового контента).

Навыки анализа и синтеза, которые дети получают при работе с текстами и выполнении заданий различной сложности также во многом способствуют формированию метапредметных связей и использованию их в **любой** образовательной деятельности.

Но самое главное – учить детей рефлексировать, использовать полученные знания, навыки и умения в практических заданиях, в формировании жизненного опыта. Навык, полученный во время урочной деятельности, сформированные умения, усвоенные знания помогают в самостоятельной деятельности, умении её планировать и реализовывать с получением практического результата.

Ни один учебный предмет, пожалуй, не обладает в этой работе такими возможностями, как иностранный язык. Уже много лет, начиная с раннего возраста мы обучаем детей проектно-исследовательской деятельности. Это прекрасная возможность для формирования метапредметных связей.

Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных и искать для них хозяев, создавать проекты на бумаге и быть равнодушным к ним в реальной жизни. Таким образом, осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни .

Так, продуктом проекта по теме: «Halthy Food» стал классный час в 5 классе по теме: «Здоровое питание – здоровое будущее». А самым главным в этой работе стало умение перенести усвоенные знания в свою жизнь – дети

учатся беречь своё здоровье . Выезд на природу с детьми на Верхнюю Березовку, подтвердил результат: дети в основном сосредоточили внимание на правильном питании, на употреблении жидкости, размеренном употреблении пищи. А в рамках подготовки к проекту « Хлеб –всему голова», самостоятельно подготовили пленер час(кл. час на природе) о пользе и вреде хлеба, о хлебных рецептах. Придумали интересное домашнее задание для детей- коллаж рецептов из муки, самый лучший рецепт.

Даже то, что является развлечением, помогает нам в повседневной жизни. Готовясь к празднику в рамках недели английского языка, традиционно проводимой в нашей школе в феврале, дети изучая обычаи и традиции другой страны, учились готовить по английским рецептам, что кроме пользы, принесло и массу удовольствия. Учащиеся изучили Новогодние традиции стран англоязычного мира и решили , что в празднование Нового года в своих семьях они привнесут элементы английских традиций.

Под влиянием изучения английского языка учащиеся переосмысливают знания, получаемые на других предметах: истории, географии, информатике. И наоборот, языковые знания влияют на восприятие этих предметов; навыки и умения, полученные при **обучении** отдельным предметам, превращаются в прочные **образовательные** навыки и умения. Создаются прочные связи, позволяющие детям самостоятельно решать жизненные проблемы.

Таким образом, мы выходим на уровень требований ФГОС по метапредметным результатам освоения образовательной программы. Вот то, к чему мы должны стремиться как к результату освоения метапредметных связей:

- Дети должны самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи.
- Они должны самостоятельно осуществлять свою деятельность, а также должны использовать различные ресурсы для достижения цели, уметь выбирать нужные стратегии.
- Немаловажно то, что необходимо формировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллективом. Важным фактором

является умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать решения, владение навыками познавательной рефлексии.

- В свете сказанного чётко просматривается необходимость работы над формированием метапредметных связей на каждом уроке. Предмет английский язык позволяет выполнять вышеупомянутые цели и задачи на достойном уровне.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В УМК КОМАРОВОЙ Ю.А «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 класс

Формирование базы метапредметных заданий

1. Общая характеристика УМК «Английский язык»

Анализ формирования универсальных учебных действий

УМК «Английский язык»

для 2-4 классов общеобразовательных учреждений

Универсальные учебные действия	2 класс	3 класс
Личностные	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Межпредметные, Метапредметные	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Коммуникативные	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> - <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49) Б. Повышенный уровень: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65) - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12) - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом	<u>1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. Б. Повышенный уровень: – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.
-----------------	--	---

	материале. (с.80 у.13) Б. Повышенный уровень: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9) <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14) - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60) - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73) Б) Повышенный уровень: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84) - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81) <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень: - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него	Б. Повышенный уровень: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения и произношения и нужную интонацию; - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Б) Повышенный уровень: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень: - владеть техникой письма;
--	---	--

	слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Б) Повышенный уровень: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету. <u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография</u> А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с	- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Б) Повышенный уровень: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету; - правильно оформлять конверт с опорой на образец). <u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография</u> А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции.
--	---	---

	изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99) <u>Фонетическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2) - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27) - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5) - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5) Б. Повышенный уровень: - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)) - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11) - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень:	Б) Повышенный уровень: - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка по транскрипции; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. <u>Фонетическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Б. Повышенный уровень: - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень:
--	--	--

	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13) <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62)	- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Б. Повышенный уровень: - узнавать словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова) <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; - распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;
--	--	---

	Б. Повышенный уровень: - узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13) - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) <u>3.Социокультурная компетенция:</u> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)	– распознавать и употреблять в наиболее употребительные пред для выражения временных пространственных отношений. Б. Повышенный уровень: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкциями <i>there is / there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any water on the table? There isn't any.</i>); – образовывать по правилам прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). <u>3.Социокультурная компетенция:</u> – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка
--	---	---

--	--	--

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) предназначен для учащихся 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений. Курс входит в систему учебно-методических комплектов (УМК) «Начальная инновационная школа». Основа курса – традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. УМК «Английский язык. Brilliant» выпускает издательство «Русское слово».

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Учебники курса включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

УМК «Английский язык. Brilliant» для каждого года обучения включает:

- учебник с аудиодиском,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя.

УМК также включает в себя рабочую программу для 2-4 классов начальной школы и программу курса для 2-4 классов начальной школы.

Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;

- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

УМК «Английский язык. Brilliant» для каждого года обучения включает:

- учебник с аудиодиском,

- рабочую тетрадь,

- книгу для учителя.

УМК также включает в себя рабочую программу для 4 классов начальной школы и программу курса для 4 классов начальной школы.

Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;

- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).
- * развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС

4 классы

Структура учебников «**Английский язык. Brilliant**» для 4 классов содержит сле-

дующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1) – является начальным курсом по овладению английским языком на каждом году обучения;
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Единицей организации материала основного курса является «**Раздел**», каждый раз-

дел разбит на шесть **уроков**.

- Урок 1 начинается с определения учебных целей раздела и фонетической зарядки. Ос-

новная часть урока – история в картинках, посредством которой закладывается новый

лексический и грамматический материал.

- В уроках 2—4 содержится серия тренировочных и коммуникативно-ориентированных

упражнений на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной

речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся.

- Задания урока 5 («**Давай повторим!**» / *Revision*) направлены на повторение учащимися

изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, форми-

рованием социокультурной компетенции, расширением их кругозора.

- На уроке **6** предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школь-

ных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления меж-

предметных связей.

- Обращение учащихся к данным в учебниках словарям развивает такие общеучебные

умения, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции.

- Материал рубрики «*Читаем с удовольствием!*» / *Read for Fun!* дан в качестве приложе-

ния для тренировки учащихся в экстенсивном чтении.

- Заключительный этап работы по каждой теме — обобщающие упражнения, которые

обеспечивают развитие самоконтроля и самооценки учащихся.

- В учебники включены задания, способствующие приобретению детьми опыта творче-

ской деятельности (мини-проекты).

в Рабочую тетрадь включены:

- рубрика «*Проверь себя!*», которая объединяет материал каждых двух пройденных разде-

лов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний;

- раздел «*Мой языковой портфель*», цель которого наглядно показать учащимся их успехи

и достижения в изучении английского языка.

Интерактивный диск содержит:

- упражнения на отработку лексико-грамматических и фонетических навыков;
- песни с караоке;
- тесты.

Книга для учителя содержит:

- одиннадцать тестов, которые выполняются после прохождения каждого раздела;
- полугодовой тест;
- итоговый тест.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании** и **чтении** осуществляется с

помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки **лексических** и **грамматических** навыков используются задания с

выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), задания на составление

утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, задания на восстановление

пропущенных слов в предложениях, связном тексте.

Чтобы оценить умения в **устной речи**, обучающимся предлагается высказаться в

связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог эти-

кетного характера или провести диалог-расспрос, с опорой на карточки.

Для проверки умений в **письменной речи** обучающимся предлагается написать во-

просы или ответы по образцу; описать картинку, написать запрашиваемую информацию с

опорой на образец; написать письмо-ответ другу по переписке, заполнить анкет.

3 ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Проводя анализ УМК 4 класса на наличие в нем метапредметных заданий, мы пришли к выводу, что явно в учебнике таких заданий нет, нет способов и методов репрезентации материала в метапредметном аспекте. Если поставлена проблема в задании, нет механизма ее решения в плане метапредметности, либо задан способ-проект, но в основном реализация происходит в рамках предметного, системного подхода .

11.11.2016 мы посетили семинар от издательства «Русское слово»: «УМК»Английский язык» как часть современной информационно-образовательной среды: методические особенности и стратегии работы» на котором нами был задан вопрос представителю издательства Тюменцевой Инне Анатольевне о метапредметных заданиях в УМК 4 класса по учебнику английского языка Комаровой Ю.Ф., способах их создания, параметрах, технологиях. Предвидется ли в дальнейшем, хотя бы в книге для учителя , увидеть такие задания? На что нам ответили, что подходов в обучении предметам много, и метапредметный подход –это один из подходов. В УМК сосредоточены речевые и языковые задания, составленные согласно ФГОС, направленные на формирования предметных навыков речевого и языкового аспекта, реализовать главную-коммуникативную задачу - научить общению на английском языке учащихся, традиционным, предметным способом. В УМК по обучению иностранным языкам, сосредоточен речевой и языковой минимум, которым должны овладеть учащиеся по каждому году обучения, не важно даже кто автор и какой УМК выбран, через виды речевой деятельности : чтение, аудирование, письмо, говорение, посредством

аспектов языка: фонетики, грамматики, лексики. А создание метапредметных заданий зависит от самого учителя, его развития, интеллектуальной и творческой образованности.

Таким образом мы пришли к выводу, что учителям самим необходимо разрабатывать такие метазадания, но которые должны соотноситься с установленными параметрами создания таких заданий. Таких механизмов нет и нужно их самим создавать в результате анализа трудов ученых в этом направлении.

Нами создана рабочая группа по решению поставленной цели- преобразования учебных заданий в метапредметные.. Для реализации цели нами определены следующие **задачи**:

- 1) Проанализировать УМК английского языка 4 класс по содержательной и структурной составляющей.**
- 2) Найти параметры для создания метазаданий, либо их преобразования из предметных.**
- 3) Сублимировать способы репрезентации материала.**
- 4) Создать алгоритмы составления метазаданий.**
- 5) Презентовать готовые метазадания, создать базу данных.**

ПАРАМЕТРЫ СОЗДАНИЯ МЕТАЗАДАНИЙ

За основу содержания анализа МЕТАПРЕДМЕТНОЙ деятельности учащихся по предмету- Английский язык, были взяты работы ученого-психолога Роберта Стернберга.(« Психофизиология интеллекта». « Искусственный интеллект»... и др.)

Ученый, в психофизиологическом аспекте, анализируя интеллектуальную деятельность человека, выделяет 3 компонента:

- 1. МЕТАКОМПОНЕНТНОСТЬ** (далее МПК)-это процесс управления деятельностью от постановки проблемы до ее решения, где

продуктом деятельности является деятельность человека (Деятельность учащихся). Автор отмечает следующий алгоритм перехода проблемы в «продукт деятельности»:

1. проблема
2. выбор пути ее решения
3. стратегия
4. выбор ментальной репрезентации.
5. распределение умственных ресурсов
6. контроль.
7. оценка решения.

Трансформируя данное заключение автора в предмет Английский язык, можно смело внести такие понятия (аббревиатуру) ;
метакомпонент Письмо, метакомпонент Чтение, метакомпонент Аудирование... (далее МПК), В предметном подходе-это виды деятельности.

2 ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ _это формы и способы реализации материала в предметном подходе (входная диагностика, контрольная работа, адм. срезы...В метапредметном подходе, следуя логике автора ,можно ввести сл. понятия- Мета Теги «Tags meta” («форма и способ расширения по заданной проблеме») Следуя логике автора , мета теги в нашем анализе УМК- это расширение: слово-заголовок, текст, тема и др. Виды мета тег-ликбезы, викторины, лотереи, Паб-мета, Duel-мета.....

3.КОМПОНЕНТ ПРИОБРЕТЕНИЯ МЕТАЗНАНИЙ

- * Избирательное кодирование
- * Избирательное комбинирование
- * Избирательное сравнение

ТАКИМ ОБРАЗОМ, **ПАРАМЕТРЫ СОЗДАНИЯ МЕТАЗАДАНИЙ :**

- **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

- **СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МАТЕРИАЛА** (МЕТА ТЕГИ. - расширители проблемы)
- **ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ** (отличный от первоначального вид деятельности, в результате которого получен продукт)

-

Например:

Создание диалога по картинке на основе клешэ (предметное задание блок 5, упр.8,стр 47)

- 1) Проблема: Создайте свой магазин Отто и инсценируйте разговор между продавцом и покупателем.
- 2) Способ репрезентации: мета тега- ТРИЗ- ролевая игра.
- 3) Получение продукта деятельности: Ситуативный диалог на основе ролевой игры.(Изначально была лишь картинка и пару фраз в результате продуктом деятельности получился диалог на основе ролевой игры, деятельность- творческая деятельность учащихся.) Компонент приобретения метазнаний-избирательное сравнение.

Другой пример:

Выполнение творческой работы : «Моя профессия» (Чтение блок 6, упр.15, стр.57)

- 1) Проблема: Прочтите оба текста, выполните задания после них. Напишите творческую работу по выбранной вами профессии, создайте подобные задания.
- 2) Способ репрезентации: мета тега- творческая работа с элементами исследовательской деятельности.
- 3) Получение продукта деятельности: мини конференция по презентации продуктов творческой и исследовательской деятельности учащихся.(вид деятельности-было чтение стало говорение.)Компонент приобретения метазнаний-избирательное сравнение и комбинирование.

РАСШИРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ TAGs-meta.

ВИДЫ МЕТА ТЕГ (способов)

* **Когнитивные технологии:** ТРИЗ (ТИО - ролевые игры, имитационные, деловые, интеллектуальные...)

* **Фреймовые технологии:**(интеллектуальные карты, карты понятий.....)

* создание кластера

* **Технология обучения чтению, письму.**

* метапредметные контрольные работы (межпредметной интеграции, на развитие РИУ...)

* проверочные работы по чтению по сформированности метапредметных УУД

* интерактивное сочинение

* творческое эссе

* **Развивающие технологии:**

* мозговой шторм (brainstorm)

* проект, мини проект

* формы дискуссий: дебаты, конференции, мини конференции, гостиные, круглые столы

* квест

* телелотерея, викторина

* творческие лаборатории (создание работ с элементами исследования и экспертизы, творч. деятельности)

* ринг(brain ring)

- * inserting (инсет- вставка, прогнозирование); information extraction (вырезка , извлечение информации)
- * вид инсетинга - коллаж
- * вид инсетинга -ликбез (пробег темы по времени)
- * проекты, уроки, этапы уроков блоковой модуляции (погружение в тему в один день на параллель)
- * конкурсы
- * соревнования
- *уроки, этапы уроков РИУ (развитие инициатив учащихся; Я-учитель, Я-режиссер, Я- муз. оператор, Я- исследователь.....когда ведут урок сами учащиеся.) разработка заданий учащимися, анализ, синтез, прогнозирование.
- *интерактивная экскурсия

И др.

ВЫВОДЫ:

Анализ содержательного контента УМК «Англиский язык 4 класс» на наличие в нем метапредметных заданий и посещение семинара по УМК , позволяет нам сделать следующие выводы:

1. В УМК 4 класс не достаточно четко представлены метапредметные задания. Но достаточно хорошо отражены межпредметные связи. Это и инфрмационные тексты и ситуативные диалоги.
2. Составители УМК и издатели подтверждают факт системного , предметного традиционного подхода к составлению учебника, не делая ставку на метапредметность, замечая, что это лишь один из многочисленных подходов в изучении языка.
3. Необходимо самим учителям разрабатывать такие метапредметные задания, либо преобразовывать предметные.

4. В априори нет определенных единых параметров по которым можно составлять такие задания. Поэтому, за основу взяты работы ученых в частности, работа Стенберга «Искусственный интеллект» и труды других ученых. Сублимируя опыт ученых, нами были взяты за основу следующие параметры:

1) Постановка проблемы

2) Способы репрезентации

3) Продукт деятельности

Данные параметры нами были взяты исходя из четкого определения ученого

Д. Лакруа: «Метапредметность - это постановка проблемы, решение которой реализуются через креативные способы репрезентации, где результатом деятельности является деятельность человека, отличная от первоначальной.»

5. Нами создана технологическая карта преобразования заданий в метазадания согласно выбранным параметрам.

6. В приложении мы решили конкретизировать данные задания, расписав детально лишь некоторые из них, менее изученные педагогической общественностью и являются творческим продуктом нашей исследовательской деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ

УМК 4 класс Английский язык

№	Наименование разделов и тем	Вид заданий: предметный	Вид метазаданий метапредм.	Вид деятел ти.(МП
UNIT(1) Тема: Звуки и интонация (9 часов)				
1.	Повторение изученного в 3 классе.	инд. фронт опрос		говоре
2.	Повторение НЛЕ и употребление определённого артикля «the».	рабочая тетр.		письм
3.	Правила чтения wr(h), lk, lf, lm, st, mn.	работа с упр. Бло1, упр4, стр 7	фонетический коллаж блок1 ,упр 4,5, стр7	говоре
4.	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	проверка полного понимания текста.блок 1, упр 15, стр 12	Ликбез фонетический ./ wr(h), lk, lf, lm, st, mn./	чтение
5.	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	инд. опрос, раб. тетр бло1 упр 13, стр 11		говоре
6.	Соединительный союз «and».	опрос, работа в уч.блок1 ,упр15, стр 12		говоре
7.	Интонация общих вопросов.	опрос, раб тетр.		говор.
8.	Интонация специальных вопросов.	опрос, зад. учеб.юлок1, упр. 20-24, стр.14		говор. письм
9.	Развитие навыков аудирования и чтения.	Лексико- грамматический тест	Ситуативный диалог на основе чтения и аудирования, блок 1 упр18,21. стр 13,14	Чтение письм диал. р
UNIT(2) Тема: Мой город (6 часов)				
10.	Повторение указательных местоимений.	Работа в упр.блк 2, упр. 5.6.7,	Грамматический коллаж. –	Чтение говор,

		стр.22	указат. местоимения, блок 2 упр.5,6,7, стр.21-22.	письм
11.	Развитие УР с НЛЕ.	Опрос в парах друг друга,, инд. у доски блок 2, упр.9, стр 23	Самоанализ, взаимоанализ) развитие навыка оценоч. деятельности.	Говор,
12.	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Опрос фронт.упр.5, стр 20-21		Говор.
13.	Закрепление изученного, аудирование текста.	Опрос фронтальный упр.5, стр.21-22	Метапредметная контрольная работа по изученному материалу.	Аудир ие, пи
14.	Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения.	Ответы на вопросы, текст с извлечение основной информации упр 14, стр 25	Творческая исследовательская работа: На основе чтения .исследовать и сделать флаги стран англомира, подписать их.(упр.14, стр.25)	Чтение письм
15.	География: Информация о странах.	Лексико-грамматический тест	Мини конференция :» Дружба народов»	Говоре монол еская р сообщ
UNIT(3) Тема: На уроке (6 часов)				
16.	Повторение настоящего незавершенного времени.	опрос,работа р.т учеб.	Развитие РИУ учащихся, сотавление	Говоре письм рч.

			интелл. карт по грам. Времени блок 3 , упр.10,12, стр 31	задани
17.	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	Выучить диалог	Составление ситуативного диалога по картинке упр.13, стр.24	диалог речь- говоре
18.	Развитие навыков УР.	опрос		Говоре сообщ , моно речь
19.	Числительные 10-100.Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	опрос	Развитие РИУ(инициат) учащихся-составление заданий-викторина-числительные .блок 3, упр.14, стр 32	Творче задани аудир ие, развит навык РИУ
20.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы упр 16., стр.33	Проверочная работа по сформированности метапредметных УУД учащихся.(10 минут), конкурс талантов « искусство»	Чтении творче задани конкур письм орени
21.	Математика: Единицы измерения.	Лексико-грамматический тест		
UNIT(4) Тема: Моя семья (6 часов)				
22.	Притяжательный падеж существительных.	опрос фронт.	Развитие РИУ составление карты	говоре творч.

			понятий. притяжательный падеж имен существительных блок 4 , упр.7, 9,10, стр. 38,39.	задани
23.	Специальные вопросы в Present continuous. Развитие диалогической речи.	Работа по диалогу, работа в парах.		диал .
24.	Закрепление грамматики, развитие навыков письма ,УР.	Отработка в упражнениях лексики и грам. конструкций	Интерактивно е сочинение» Моя семья» на основе аудирования и чтения.упр. »(блок 4 ,упр.7,8 стр.38) 38	письм говоре
25.	НЛЕ по теме «Часы и время».	Работа индив. . Блок 4, упр, фронт. опрос 12,13,14, стр 40	ТРИЗ- игра» определ время»	
26.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа		Письм ние
27.	Зоология: Детёныши животных.	Лексико- грамматический тест	Проект:» Волонтерское движение в защиту животных»- флэшмоб	Проек чение ьмо .
UNIT (5) Тема урока: Еда (6 часов)				
28.	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	фронт опрос, раб тетр.		
29.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	опрос друг друга в парах	Ликбез по теме: « еда»упр.1, стр 50упр.18,стр	Письм говоре

			57	
30.	Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие навыку аудирования ,чтения, письма.	раб. тетр.	Творческая лаборатория: На основе услышанного и прочитанного написать письмо дочери.(упр. 10 стр 47)	Аудир ие, чте письм
31.	Развитие навыков аудирования.	Опрос фронт.	Творческое метазадание: »создать свой магазин Отто, инсценироват ь сцену общения в магазинне» ,муз. сопроводить (песня упр.№11, 8, стр 48	Аудир ие: говоре диал. р
32.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	фронт. опрос. проверка понимания текста , с извлечением информации.блок 5, упр.14.15 стр 49.	промежуточн ая проверочная работа по сформированности навыка метапредм. УУД по чтению	Чтени письм
33.	Мир вокруг нас: Здоровое питание.	Лексико-грамматический тест	Творческое эссе:» Мое здоровое питание» блок 5 упр.1-4, стр 50	Проек «Здор еда»
UNIT (6) Тема: Профессии (6 часов)				
34.	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Блок 6, упр.7,	Письмо на основе	Говоре

		стр.54	учлышанного. блок 6 упр.8, стр55, гармматическ ий ликбез блок 6, упр.7, стр.54	письм
35.	Утвердительные и отрицательные предложения в Present simple.			
36.	Беседа о распорядке дня и профессиях.	фронтальный , инд. опрос	Ликбез по теме :профессии, респорядок дня; командное соревнование . упр 15,16 ,18 стр 57	Письм говоре
37.	Развитие навыков УР.	инд. работа:» описание дня миссис Грин(упр. 7 стр 54)	Мини конференция: » Моя будущая профессия», упр.18, стр 57.	Говоре
38.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	Проверочная работа : проверка полного понимания текста.		Чтении письм
39.	Мир вокруг нас: Профессии.	раб. тетр.	Выставка рисунков:» Моя буд. проф», развитие РИУ, самооценка, создание интелл. карт. Создание муз. гостиной;. подборка муз.	Письм темат. мероп ие.

			композиций.	
UNIT (7) Тема: Погода (6 часов)				
40.	Вопросительные предложения в Presentsimple.	Раб. тетр.		Говоре письм
41.	Закрепление грамматики в УР и чтении.	фронт орос, работа в парах.		Говоре письм
42.	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	Раб . тетр		
43.	Специальные вопросы в Presentsimple. Развитие навыков аудирования.		Конкурс рисунков по услышанному : песня(упр.10. стр.63)	Творче работа говоре аудир ие.
44.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа: Проверка полного понимания текста блок7упр 15, стр65		
45.	География: Погода.	Лексико- грамматический тест	Составление коллажа:» Времена года» блок7, упр 11, стр 64	Творче работа
UNIT(8) Тема: Спорт (6 часов)				
46.	Глаголы движения с предлогами.	Опрос фронтальный		говор
47.	Повелительное наклонение глаголов.	работа в парах	ТРИЗ :игра:» Приказы короля»блок 8, упр 10, стр 71	Ролева игра
48.	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	раб. тетрадь		говоре
49.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	фронт .опрос		аудир ие
50.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа	Урок РИУ: на основе	

			двух текстов составить статью в спортивный журнал :»Виды спорта»(упр.1 4, стр .73)	
51.	Мир вокруг нас: Спорт.	Лексико- грамматический тест	Метазадание : найти слова в англ. русс. яз. по теме спорт, рассказать об этом виде спорта.(упра 3. Стр 74)	Проек исслед тельск деятел сть: ,говор , чтени письм
UNIT(9) Тема: Транспорт (6 часов)				
5 2 .	Развитие навыков чтения и УР.	фронт. опрос.	Развитие РИУ ,самостоят ельная подборка текстов .на тему:» транспорт », блок 9, упр 9,10 стр 79 ИНСЕТ(рас ширение темы:» транспорт в моем городе»бл ок 9упр 11, стр.79	Говорение_б еда, чтение
5 3 .	Формы глагола «to be» в простом прошедшем времени.	Презентация темы	Конкурс рисунков по сказке,	Говорение. Письмо, творческий коллаж
5 4	Повторение простого настоящего времени.	фронт .опрос	Инсет- прогнозировать	

.			ование блок 9 упр 11, стр.79	
5 5 .	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	Проверочная работа, работа с учебником, аудиотекстом, выпол заданий блок 9, упр.4, стр. 86		Аудирование чтение , письмо
5 6 .	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Работа с текстом, полное понимание прочитанного. убрлок 9, упр.15, стр 81	промежуточная проверочная работа по сформированности навыка метапредм. УУД по чтению(10 мин.) ИНСЕТ(на основе предложенной темы и 2 текстов составить расширенный текст» « Описать место твоего посещения в прошлом году»	чтение , письмо
5 7 .	География: Континенты.	Лексико-грамматический тест	Блоковая модуляция:» Страны и континенты-	Говорение-монолог-сообщения, письмо

			проекты лок 9, упр 1-3 ,стр. 82	
UNIT(10) Тема: Моё детство (6 часов)				
5 8 .	Правильные глаголы в Past simple.	фронт опрос, работа с учеб, раб. тетр	Развитие РИУ, самок онтроль, в заимо конт роль-я- учитель.	говорение, письмо
5 9 .	Отрицательные предложения в Past simple.	работа в парах	РИУ- самоконтр оль,	
6 0 .	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	фронт опрос, работа с учеб, раб. тетр		говорение, письмо
6 1 .	Закрепление грамматики, развитие навыков аудирования.	Работа с материалом. блок.10, упр.5, стр 84		Аудирование оворение
6 2 .	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа, блок 10 упр.15,16, стр. 89	Инсет анализ, пр огнозиров ание « Виннипух, Эллис и гарри Поттер» бл ок 10, упр.17, стр89.	говорение, письмо, чтение
6 3 .	Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.	Лексико- грамматический тест		
UNIT(11) Тема: Путешествия (7 часов)				
6 4 .	Неправильные глаголы в Past simple.	Лексико- грамматический тест		письмо
6 5	Закрепление грамматики, развитие УР, чтение	фронт опрос, работа с	промежу точная	Письмо,

.		учеб,раб. тетр. Чтение с извлечением основной информ.	проверочная работа по сформированности навыка метапредм. УУД по чтению	чтение
6 6 .	Повторение вопросов в Pastsimple.	фронт опрос, работа с учеб,раб. тетр.	Инсет-блок 11, упр 8 стр.94 _Экспертный совет, развитие РИУ	Письмо, говорение, творч. задание
6 7 .	Мир вокруг нас: Транспорт.	Проверочная работа	квест	говорение
6 8 .	Обобщающее повторение изученного.		Метапредметная контрольная работа межпредметной интеграции	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Описание способов метазаданий согласно выбранным параметрам.
2. Метазадания (или трансформация из предметных)

1) **ЛИКБЕЗ** –это конкурс пробег на время, по заданной теме.

Фонетический ликбез: .(блок 1 упр.4,5 стр.7)

1. Постановка проблемы – выберите из предложенного текста звуки, которые представлены на доске(например, /а:/...) и за три минуты выпишите те слова, в которых встречается этот звук.
2. Способ репрезентации – фонетический конкурс на время.Три лучших результата-победители. Оцениваются и награждаются.(грамматические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально был текст, в результате слова, выписанные на листок. Деятельность вид деятельности чтение перешло в другую деятельность- МПК письмо.

Грамматический ликбез: (Блок 6, упр.7, стр.54)

1. Постановка проблемы- выберите из предложенного текста предложения в настоящем простом времени и выпишите их.
2. Способ репрезентации- грамматический конкурс на время. Три лучших результата- победители. Оцениваются и награждаются (фонетические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально предложен текст, в результате выписанные предложения в соответствующем времени. Вид деятельности чтение перешло в другой вид деятельности МПК (метакомпонентность)-письмо.

Лексический ликбез (блок 6 .упр1 стр.50)

1. Постановка проблемы- Составьте лексический минимум по теме «Полезная еда» и за две минуты выпишите эти слова.
2. Способ репрезентации-лексический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются и награждаются.(фонетический и грамматические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание-полезная еда. Учащиеся расширяют понятия словосочетание, то есть тему, выписывая на листок. Вид деятельности- МПК письмо.

Тематический ликбез (блок 6 упр.15.16.18 стр 57)

1 Постановка проблемы-составить тематический минимум по теме:» Проф.»

2.Способ репрезентации-тематический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются.

3. Продукт деятельности: изначально задано слово, в результате расширение происходит за счет грамматики, лексики... Вид деятельности МПК-письмо.

2.) КОЛЛАЖ- творческая работа, сбор грамматического, лексического, фонетического контента (содержания) вокруг заданной темы, расширение слова, словосочетания, предложения.

Фонетический коллаж:(блок 1 упр.4 стр 7)

- 1. Постановка проблемы-расширить звукоряд** wr(h), lk, lf, lm, st, mn, используя слова, словосочетания.
- 2. Способ репрезентации- творческие работы по презентации звуков** wr(h), lk, lf, lm, st, mn.
(грамматические и лекс. ошибки не учитываются)
- 3. Продукт деятельности: изначально предложен набор звуков** wr(h), lk, lf, lm, st, mn.. wr(h), lk, lf, lm, st, mn. **расширение** Учащиеся создают работу , формирую вокруг звуков слова, словосочетания, наклеивают картинки.... wr(h), lk, lf, lm, st,

Тематический коллаж: (блок 7. Упр 11, стр 64.)

- 1. Постановка проблемы- расширить словосочетание- времена года.**
- 2. Способ репрезентации- творческие работы по теме времена года.**
- 3. Продукт деятельности: Изначально предложено словосочетание, учащиеся создают работу , формируют слова,выражения, картинки на свое усмотрение.**

Грамматический коллаж (блок2, упр.5,6,7 ,стр22)

- 1. Постановка проблемы- расширить понятие – указательные местоимения.**
- 2. Способ репрезентации-творческие работы по грамматике употребление указательных местоимений.**
- 3. Продукт деятельности: Изначально предложено словосочетание , учащиеся создают работу,**

формируя слова, выражения, рисунки,
картинки...расширяют тему.

(лексические и фонетические ошибки не учитываются),
цель –грамматическое наполнение коллажа.

3.)УРОКИ, ЭТАПЫ УРОКОВ РИУ - развитие инициатив учащихся.(
Я- учитель, Я-изобретатель, Я- эксперт, Я-создатель.....)

Вид урока РИУ:» Я- создатель» (блок3, упр 10,12, стр.31)

1. Постановка проблемы- составить интеллектуальную карту по теме» Грамматическое время: настоящее незавершенное»
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению интеллектуальных карт.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся расширяют тему.МПК- письмо

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-учитель»+ «Я-создатель» (блок 3, упр 13, стр.32)

1. Постановка проблемы – расширить понятие числительные
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению викторины по теме «числительные» и проведение викторины на уроке в роли учителя.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся создают вопросы для викторины и сами проводят на уроке. МПК- говорение

Вид урока комбинированное РИУ: «Я-будущий корреспондент»+ « Я- эксперт»+»Я-создатель» блок 9, упр 9,10 стр 79

1. Постановка проблемы-подобрать самостоятельно тексты на тему»Транспорт», согласно текстам

- написать статью о видах транспорта в нашем городе. Выбрать лучшую статью.
2. Способ репрезентации- статьи в газету, аннотации к статьям.
 3. Продукт деятельности: изначально дана темы, учащиеся расширяют ее посредством написания статьи и далее выступают в роли экспертов. МПК- письмо, говорение.

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-будущий корреспондент+ «Я-эксперт»+» Я-исследователь» (блок8, упр 14. Стр 73)

1. Постановка проблемы - на основе двух текстов и собственных знаний по теме составить статью в газету на тему: »Виды спорта в моем городе»»
2. Способ репрезентации - статья в газету, аннотации к статьям.
3. Продукт деятельности: изначально даны 2 текста, в результате учащиеся создают свою статью, составляют аннотации к статьям одноклассников.

Вид урока РИУ: » Я - создатель» (блок 4, упр.7, 9,10,стр 38-39)

1. Постановка проблемы: составить карту понятий по теме « Притяжательный падеж имен существительных»
2. Способ репрезентации- творческое ,исследовательское задание по составлению карт понятий.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся создают карту понятий. МПК-письмо.

4)Уроки блоковой модуляции на параллели в один день:»

погружение в междисциплинарность»:» Страны и континенты» (блок 9, упр.1, стр 82)

Проблема: Презентация стран англоязычного мира удобным для вас способом.

Способ репрезентации-презентации, сочинения, рефераты, доклады, творческие номера....о выбранной стране англомира.

3.Продукт деятельности: творческие задания.

5). Виды заданий- инсет (ВСТАВКА)(блок 9 упр 11, стр.79)

- 1. Проблема: вставить в текст предложения.**
- 2. Способ репрезентации: исследовательская деятельность по расширению смыслового контента (содержания) текста на основе предварительной работы согласно теме: «транспорт в моем городе»**
- 3. Продукт деятельности: Комбинированный текст на основе извлечения информации из нескольких текстов, на основе собственных знаний по теме. МПК-чтение, письмо.**

Инсет по грамматическому заданию(блок 11, упр 8 стр.94)

- 1. Проблема : расширить предложенную учителем таблицу о прохождении времени « прошлое простое время»**
- 2. Способ репрезентации: систематизировать материал по теме, вставить недостающую на ваш взгляд информацию в тексте.**
- 3. Продукт деятельности: расширение таблицы за счет собственной систематизации знаний.**

6) Интерактивное сочинение «Моя семья»(блок 4 ,упр.7, стр.38)

- 1. Проблема: Написать сочинение о своей семье на основе прочитанного и услышанного.**
- 2. Способ репрезентации: к письменному тексту добавьте схемы, памятки, фотографии, допустима компьютерная презентация.**
- 3. Продукт деятельности: изначальные виды деятельности: чтение и аудирование, конечный результат-МПК-письмо и творческая составляющая, на основе трансформации, вырезок и вставок в текст информации о своей семье.**

Вариант №2 Интерактивное сочинение «Моя семья» »(блок 4 ,упр.7, стр.38)

1. Проблема: Создай историю своей семьи, связать и развить события согласно схемы, с допустимым набором несвязных ходов в данной схеме.
2. Способ репрезентации: используя схему создай историю своей семьи удобным для тебя способом(фото, рисунки, видео...)
3. Продукт деятельности: изначально предложена схема, с набором допустимых несвязных событий для каждого. В результате вставок, извлечений создается информативный контент(содержание) индивидуально для каждого.

СХЕМА СОЧИНЕНИЯ:

Семейное портфолио Марии -----* папина работа самая лучшая-----мама Марии любит**

готовить и любимое блюдо-пирог с яблоками-----**
сестра Марии очень талантлива----******

брат Марии- спортсмен и на фото он награжден медалью за успехи.-----**Машина семья**

отдыхала на море----*** купались, загорали, посещали музеи, выставки, цирк----******

**Маша нарисовала рисунки о своем впечатлении лета -----
-----***** на рисунках изображены**

экзотические животные: рысь,панда, страусы.-----**
папа Марии отснял видео об отдыхе на**

море-----**** брат Марии сделал забавные фотографии
отдыха-----**** семья Марии

большая и очень дружная-----*** семья имеет планы и на
следующий год поехать на отдых,

но уже в горы.-----***** Время года - зима-----****
кататься на лыжах и

санках с горы, лепить снежные фигурки----- ****
попробовать и зимний отдых.-----****

запечатлить все на фото, видео.

Интерактивная Экскурсия:

1. Проблема: На основе фотографий, видео, сочинений
подготовить презентационный материал на 2 минуты о
своей семье.

2 Способ репрезентации: на выбор учащегося.

3 Продукт деятельности: Систематизация материала в
рисунках, фото, видео, сочинениях, схемах....

8.) ТВОРЧЕСКОЕ ЭССЕ (блок 5, упр.1, стр.50)

1. Проблема: Прочитать текст, используя собственные
знания по тексту написать эссе на тему :» Полезная еда- «
HEALTHY FOOD»

2. Способ репрезентации: мини сочинение с рисунками.

3. Продукт деятельности: изначально-чтение, в результате
МПК_письмо

9) **ТРИЗ: РОЛЕВАЯ ИГРА**(блок 5, упр.8, стр.47)

1. Проблема: Создать свой магазин Отто , и составить диалог между продавцом и покупателем.

2. Способ репрезентации: творческий подход, рисунки продуктов, костюмированность, муз. оформление.

3.Продукт деятельности: Изначально только даны клеше и картинка в результате.-небольшое шоу.

Ролевая игра « Приказы короля» (блок 8 ,упр10,стр. 71)

1. Проблема: Создать образ короля, распределить роли , костюмировать.

2. Способ репрезентации: творчество, игра.

3.3. Продукт деятельности: изначально даны только фразы в повелительном наклонении в результате-распределение ролей и небольшое шоу с выполнение приказа короля.

10) **ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ**

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД: презентовать материал можно и на русском и на английском языке, либо комбинированно, так как развивать навык работы с текстом по формированию метапредметных УУД учащихся необходимо и в английском пространстве не только с текстом на русском языке, так как в английском тексте свои особенности, и все-таки основная задача учителя английского языка-научить работать с английским текстом и сформировать навык работы с английским вариантом.

ВАРИАНТ №1: Прочитайте текст и выполните задания.

Меня зовут Полли. Мне десять лет. Я - ученица. Я хожу в школу. Мне нравится изучать английский язык и собирать пазлы. Я хотела бы рассказать вам о моей семье. Она ни большая, и ни маленькая. В семье - четыре человека. Мою маму зовут Джейн. Она - учитель. Она очень ответственная и творческая. Она любит свою работу. Ее хобби- пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы. Моего папу зовут Джек. Он - врач. Он умен и трудолюбив. Мой отец любит играть в гольф. Он занимается спортом, чтобы быть здоровым и сильным. Также он любит рыбалку. Мой брат Ник еще мал. Ему только четыре. Он любит играть в игрушки. Обычно мы хорошо ладим с ним, но иногда он очень непослушный.

По субботам и воскресеньям нам нравится быть вместе. В минувшее воскресенье мы ездили в деревню. У нас был хороший отдых.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание II: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.Мать Полли - врач. | 4. Полли - десять лет. |
| 2.У Полли есть младший брат. | 5 .В семье Полли 5 человек. |
| 3 Ее брат Ник - ученик. | 6. Отец Полли – умный |
| 7.В минувшее воскресенье семья Полли ходила в зоопарк. | |

Задание III: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами

- 1) Что нравится делать девушке?
 - 2) Что любит отец Полли?
 - 3) Что они сделали в минувшее воскресенье?
-

- а) играть в гольф и рыбачить
- б) учить английский
- в) собирать пазлы
- г) пение и шоппинг
- д) ездить в лес

. ТЕМА: « СЕМЬЯ»(блок 4)

ВАРИАНТ №2: Прочитайте текст и выполните задания:

Меня зовут Катя. Моя семья является обычной русской семьей. Семья состоит из четырех человек. У меня есть мама. Ее зовут Анна. Она -учитель. Она очень добрая. Ее хобби пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы.

Моего папу зовут Петр. Он работает шофером. Он умный и спортивный. Мой отец увлекается рыбалкой. Мой брат Николай мал, ему только четыре года. Он любит играть со своими игрушками. Мы - дружная семья. Нам нравится проводить время и праздники вместе. Завтра будет день рождения моей мамы. Мой брат и я будем ходить по магазинам вместе с нашим папой. Мы собираемся купить нашей маме подарок на день рождения. Это будет хороший шарф. Она хотела иметь белый шарф. И мы купим также для нее цветы. Мы хотели бы, чтобы наша мама была счастливой..

Задание 1 Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2I: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

1. В семье Кейт пять человек.
2. Завтра будет день рождения Кейт.
- 3 Кейт получит подарок завтра.
- 4 Катина мама получит в подарок красный шарф.
- 5 Завтра семья будет накрывать на стол.

Задание3 : : ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

- 1.Чей день рождения будет семья праздновать завтра?
 - 2.Какой подарок получит мама на день рождения?
 3. Семья Кейт дружная?
-

- а) заботливый папа
- б) красный шарф
- в) белый шарф
- г) счастливая мама

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ (англ. вариант)

ТЕМА: « СЕМЬЯ»

The 1 st VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the forest. We had a good rest.

Task I: read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions , matching the answers/

- 1.What does the girl like?
- 2.What is Polly's father fond of ?
- 3.What did they do last Sunday?

- a) playing golf, fishing
- b) like learning English
- c) playing puzzles
- d) singing and shopping
- e) to go (went) to the forest

THE 2nd VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

We would like our mother to be happy.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate's fam
2. Tomorrow it will be Kate's birthday.
3. Kate will get a present tomorrow.
4. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
5. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions , *matching the answers.*

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

- a) the careful dad
- b) a red scarf
- c) a white scarf
- d) the happy mother

АНАЛИЗ УМК 4 КЛАСС

Английский язык

*** СТРУКТУРНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
КОМПОНЕНТЫ.**

*** ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ
ЗАДАНИЙ.**

***Составитель: учитель английского языка
МАОУ СОШ№ 49 ТИТОВА ОКСАНА
ВЛАДИМИРОВНА**

2017

АНАЛИЗ УМК 4 КЛАСС

Английский язык

*** СТРУКТУРНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ.**

*** ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ.**

***Составитель: учитель английского языка МАОУ СОШ№ 49**

Титова О.В

2017

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ

ТЕМА: « СЕМЬЯ»

The 1 st VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the forest. We had a good rest.

Task I: read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions , matching the answers/

- 1.What does the girl like?
- 2.What is Polly's father fond of?
- 3.What did they do last Sunday?

- a) playing golf, fishing
- b) like learning English
- c) playing puzzles
- d) singing and shopping
- e) to go (went) to the forest

THE 2nd VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

We would like our mother to be happy.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate's fam
2. Tomorrow it will be Kate's birthday.
3. Kate will get a present tomorrow.
4. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
5. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions , matching the answers.

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

-
- a) the careful dad
 - b) a red scarf
 - c) a white scarf
 - d) the happy mother

ТЕМА: « ЖИТВОТНЫЕ» THE 3 d VARIANT

Read & comprehend the following story.

One day a man who made caps went to the market to sell them. It was a long way to go. The man passed by a long river. When he was in the forest, he decided to rest a little, as the day was very hot and he was very tired.

The man saw a large tree. He decided to rest under it.

As the sun was very hot, the man put on one of the caps on his head and put all the other caps on the ground under the tree. The man had lunch, then lay down and soon was asleep. When he woke up, he could not find the caps.

“Where are my caps?” he cried. He could not find them anywhere.

Suddenly he looked up. And what did he see? He saw many monkeys in the tree, and each monkey had the man’s cap on its head!

“Give me back my caps!” cried the man. But the monkeys could not understand the man. They laughed, jumped and played with the caps.

The man asked and asked the monkeys to give him back his caps, but the monkeys didn’t understand him. They only laughed.

The man got very much angry with the monkeys. He took off his cap, threw it on the ground and cried: “If you want my caps, you may take this one, too!”

And do you know what the monkeys did? They took off the caps and threw them on the ground!

That’s how the man got back all his caps.

Certainly, he was very glad. He quickly took all his caps and went away.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. One day a man went to the baker`s to sell caps.
2. The man passed by a lake.
3. The day was very hot and the man was tired.
4. The man saw a large mountain.
5. When the man woke up he didn`t find the caps.
6. Each monkey had the cap on its head.
7. The monkeys understood him well.
8. The man went away without his caps.

Task III: answer the following questions, matching the answers.

1Where did the man put his caps?

2What did monkeys do with the caps?

3How did the man get his caps back?

-
- a) in the forest
 - b) to take off a cap
 - c) on the market
 - d) under the tree

e) a play with caps

THE 4th VARIANT

Read & comprehend the following story.

One day a boy found a brown bear-cub in the forest. He was very little and looked like a puppy. The boy carried him home.

Every day the boy went to school. The bear-cub went with him and waited for the boy in the field.

At first the other boys were afraid of the bear-cub, but soon they became great friends. Many of them brought food to school and gave the bear-cub some bread and butter.

The bear-cub lived with the boy for a long time. But one day he went to the forest and did not come back. Everybody was very sorry for the bear-cub.

Many years passed. New schoolboys came to the old school. One very cold winter day the door opened, and a large brown bear walked into the classroom. The boys were afraid. Some ran to the door, others jumped out of the window.

But the bear did not touch the pupils. He walked up to the fire and warmed himself. He felt quite at home. He was very glad to get into such a warm room. He sat by the fire, and then walked up to the table and ate some bread. Then the bear walked out of the house.

Some young men of the village came with their guns to kill the bear. They soon found him but did not kill him. They saw some marks on his skin and understood that the bear was the old friend of their schooldays. They let him go back into the forest.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. One day a boy found a tiger in the forest.
2. The boy carried him to the Zoo.
3. The bear-cub went with the boy to school and waited for him.
4. At first the other boys were not afraid of the bear-cub.
5. One day he went to the forest and did not come back.
6. One warm spring day a large brown bear walked into the classroom.
7. The bear did not touch the pupils.
8. The young man found the bear and kill him.

Task III: answer the following questions , matching the answers.

1.What did the boys do when they saw a big bear?

2.What did the bear do in the room?

3 Did the young man kill the bear?

-
- a) to let him go back
 - b) to eat some bread
 - c) to walk up to the fire
 - d) to jump out the window
 - e) to run to the door
 - f) to be affraid

ТЕМА: «Образование»

THE 5th VARIANT:

Read & comprehend the following story:

First of all, I must tell you about myself. My name is Simon Carrot. I am thirteen and I am in the third class at a Grammar school in Manchester.

What a terrible day! I woke up late and didn't have time to eat my breakfast. I couldn't find my books or my school cap. At last I found my books in the bathroom; and at last, I found my cap — my dog was playing with it! I was nearly late for school.

The first lesson on Monday morning is maths. What a terrible way to start the week! Mr Green, the maths teacher, took our homework. He saw that my exercise - book was dirty. He was very angry and gave me a bad mark for it.

Then he gave us some tasks to do. I sat next to Jane, who was fat and not very pleasant — but very good at maths. I asked her to tell me the answers, but she didn't want.

The next lesson was French. I like French. It's nice to be able to talk to somebody in another language.

At last, it was eleven o'clock: time for break. Nell gave me a piece of cake to eat with my milk. She also gave me her Latin homework to copy. I think she likes me and she's a nice girl.

After break, we had two lessons of Latin! They are bad: I hate Latin!

Mr Williams punished me for talking to Nell.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Simon is fourteen.
2. He goes to a Grammar school in London.
3. He woke up late and didn't eat his breakfast.
4. The first lesson on Monday morning is maths.
5. Jane is very good at French.
6. Simon ate a piece of cake with milk.
7. Nell gave him her English homework to copy.
8. Simon hates Latin.

Task III: answer the following questions , matching the answers.

1. What class is Simon in?
2. Why was Mr Green angry?
- 3/ Why does Simon like French?

-
- a) an exercise-book was dirty
 - b) in the 3^d class
 - c) to talk to in another language)
 - d) book was dirty
 - e) in the 4th class
 - f) Simon was late for school

ТЕМА: « СЕМЬЯ»**ВАРИАНТ №1:** Прочитайте текст и выполните задания.

Меня зовут Полли. Мне десять лет. Я - ученица. Я хожу в школу. Мне нравится изучать английский язык и собирать пазлы. Я хотела бы рассказать вам о моей семье. Она ни большая, и ни маленькая. В семье - четыре человека. Мою маму зовут Джейн. Она - учитель. Она очень ответственная и творческая. Она любит свою работу. Ее хобби- пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы. Моего папу зовут Джек. Он - врач. Он умен и трудолюбив. Мой отец любит играть в гольф. Он занимается спортом, чтобы быть здоровым и сильным. Также он любит рыбалку. Мой брат Ник еще мал. Ему только четыре. Он любит играть в игрушки. Обычно мы хорошо ладим с ним, но иногда он очень непослушный.

По субботам и воскресеньям нам нравится быть вместе. В минувшее воскресенье мы ездили в деревню. У нас был хороший отдых.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.**Задание II:** Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.Мать Полли - врач. | 4. Полли - десять лет. |
| 2.У Полли есть младший брат. | 5 .В семье Полли 5 человек. |
| 3 Ее брат Ник - ученик. | 6. Отец Полли – умный |
| 7.В минувшее воскресенье семья Полли ходила в зоопарк. | |

Задание III: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами

- 1) Что нравится делать девушке?
 - 2) Что любит отец Полли?
 - 3) Что они сделали в минувшее воскресенье?
-

- а) играть в гольф и рыбачить
- б) учить английский
- в) собирать пазлы
- г) пение и шоппинг
- д) ездить в лес

ТЕМА: « СЕМЬЯ»

ВАРИАНТ №2: Прочитайте текст и выполните задания:

Меня зовут Катя. Моя семья является обычной русской семьей. Семья состоит из четырех человек. У меня есть мама. Ее зовут Анна. Она -учитель. Она очень добрая. Ее хобби пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы.

Моего папу зовут Петр. Он работает шофером. Он умный и спортивный. Мой отец увлекается рыбалкой. Мой брат Николай мал, ему только четыре года. Он любит играть со своими игрушками. Мы - дружная семья. Нам нравится проводить время и праздники вместе. Завтра будет день рождения моей мамы. Мой брат и я будем ходить по магазинам вместе с нашим папой. Мы собираемся купить нашей маме подарок на день рождения. Это будет хороший шарф. Она хотела иметь белый шарф. И мы купим также для нее цветы. Мы хотели бы, чтобы наша мама была счастливой..

Задание 1 Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2! Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

1. В семье Кейт пять человек.
2. Завтра будет день рождения Кейт.
- 3 Кейт получит подарок завтра.
- 4 Катина мама получит в подарок красный шарф.
- 5 Завтра семья будет накрывать на стол.

Задание3 : : ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

- 1.Чей день рождения будет семья праздновать завтра?
- 2.Какой подарок получит мама на день рождение?
3. Семья Кейт дружная?

-
- а) заботливый папа
 - б) красный шарф
 - в) белый шарф
 - г) счастливая мама

ТЕМА: «Животные» Вариант №3

Прочитайте текст и выполните задания:

Однажды человек изготовил шапки и пошел на рынок, чтобы продать их. Это был долгий путь. Человек прошел мимо длинной реки. Было очень жарко, он очень устал. Человек увидел большое дерево и решил отдохнуть под ним. Человек положил одну из шапок себе на голову, а остальные на земле, под деревом. Человек пообедал, а затем лег и вскоре уснул. Когда он проснулся, он не мог найти шапки. "Где мои шапки?" Закричал он. Он не мог их нигде найти. Вдруг он поднял голову. И что же он увидел? Он видел много обезьян на дереве, и каждая обезьяна имела на голове шапку. Верните мне мои шапки!" Воскликнул человек. Но обезьяны не могли понять этого человека. Они смеялись, прыгали и играли шапками. Человек попросил обезьян, чтобы отдали ему его шапки, но обезьяны не понимали его. Они только смеялись. Человек был очень зол на обезьян. Он снял шапку, бросил ее на землю и закричал: "Если вы хотите, мои шапки, вы можете взять эту тоже!" И что вы думаете сделали обезьяны? Они тоже сняли свои шапки и бросили их на землю. Вот как человек вернул все свои шапки. Конечно, он был очень рад. Он быстро взял шапки и ушел.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда

- 1.Однажды человек пошел на рынок продавать шапки.
- 2.Человек прошел мимо озера.
3. Было очень жарко, и этот человек очень устал.
- 4.Человек увидел большую гору.
- 5.Когда мужчина проснулся, он не мог найти крышки.
6. Каждая обезьяна имела шапку на голове.
7. Обезьяны хорошо понимали его.
8. Человек ушел без своей шапки.

Задание3 : : ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами(покажите стрелочками)

- | | |
|---|--------------------------|
| 1.Где человек положил свои шапки? | а. в лесу |
| 2.Что обезьяны делали с шапками? | б. снять шапку и бросить |
| 3.Как человек получил свои шапки обратно? | в. на рынке |
| | г. под деревом |
| | д. игра шапками. |

ТЕМА: «ЖИВОТНЫЕ» **ВАРИАНТ №4:** Прочитайте текст и выполните задания:

Однажды мальчик нашел коричневого медвежонка в лесу. Он был очень мал и был похож на щенка. Мальчик унес его домой. Каждый день мальчик ходил в школу. Медвежонок ходил с ним и ждал мальчика в поле. Сначала другие мальчики боялись медвежонка, но вскоре они стали большими друзьями. Многие из них приносили еду в школу и давали медвежонку хлеб и масло. Медвежонок жил у мальчика в течение длительного времени. Но в один прекрасный день он пошел в лес и не вернулся. Всем было очень жаль медвежонка. Прошло много лет. Новые школьники пришли в старую школу. В один очень холодный зимний день дверь открылась, и большой бурый медведь вошел в класс. Ребята были испуганы. Некоторые побежали к двери, другие выпрыгнули из окна. Но медведь не трогал учеников. Он подошел к огню и грелся. Он чувствовал себя как дома. Он был очень рад попасть в такую теплую комнату. Он сидел у костра, а потом подошел к столу и съел немного хлеба. Потом медведь вышел из здания. Некоторые молодые люди из деревни пришли со своим оружием, чтобы убить медведя. Вскоре они нашли его, но не убили. Они увидели некоторые знаки на его коже и поняли, что медведь был их старым другом со школьной скамьи. Они позволили ему вернуться в лес.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста. (или обозначь утверждения (правда) или (неправда).

1. Однажды мальчик нашел тигра в лесу.
2. Мальчик нес его в зоопарк.
3. Медвежонок пошел с мальчиком в школу и ждал его.
4. Сначала другие ребята не боялись медвежонка.
5. Однажды он пошел в лес и не вернулся.
6. В один теплый весенний день большой бурый медведь вошел в класс.
7. Медведь не трогал учеников.
8. Молодой человек нашел медведя и убил его.

Задание3: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

- 1.Что сделали мальчики, когда они увидели большого медведя?
- 2.Что делал медведь в комнате?
3. Убил ли молодой человек медведя?

-
- | | |
|---------------------------------|----------------------|
| а.) позволить вернуться обратно | д) подбежать к двери |
| б.) есть хлеб | е) быть испуганным |
| в.) подойти к огню | |

г.) выпрыгнуть из окна

ТЕМА: « Образование »

ВАРИАНТ №5 Прочитайте текст и выполните задания:

Прежде всего, я должен рассказать вам о себе. Меня зовут Саймон Кэррот. Мне - тринадцать лет, и я учусь в третьем классе средней школе в Манчестере. Какой ужасный день! Я проснулся поздно, и не было времени, чтобы позавтракать. Я не мог найти мои учебники и мою школьную кепку. Наконец-то я нашел мои учебники в ванной комнате; и кепку - моя собака играла с ней! Я опоздал в школу.

Первый урок в понедельник утром - математика. Какое ужасное начало недели! Господин Грин, учитель математики, взял наши домашние работы. Он увидел, что моя рабочая тетрадь была грязная. Он был очень зол и поставил мне плохую отметку за это. Затем он дал нам сделать некоторые задания. Я сидел рядом с Джейн, которая была полной и не очень приятной - но очень хороша в математике. Я попросил ее подсказать мне ответы, но она не захотела помочь. Следующий урок был французский. Я люблю французский. Приятно иметь возможность поговорить с кем-то на другом языке.

Наконец-то одиннадцать часов - время перерыва. Нейл дала мне кусок пирога, чтобы поесть с молоком. Кроме того, она дала мне свою домашнюю работу по латинскому, чтобы скопировать. Я думаю, что я ей нравлюсь, и она хорошая девушка. После перерыва у нас было два урока латыни! Они плохо мне даются: я ненавижу латынь! Господин Уильямс наказал меня за разговор с Нейл.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста. (или обозначь утверждения (правда) или (неправда).

1. Саймону четырнадцать лет.
2. Он ходит в среднюю школу в Лондоне.
3. Он проснулся поздно, и не ел свой завтрак.
4. Первый урок в понедельник утром по математике.
5. Джейн очень хороша во французском языке.
6. Саймон съел кусок пирога с молоком.
7. Нейл дала ему свое домашнее задание по английскому для копирования.
8. Саймон ненавидит латынь.

Задание3: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

1. В каком классе Саймон?
2. Почему мистер Грин рассердился?
3. Почему Саймону нравится французский?

а) тетрадь грязная

б) 3 класс

в) поговорить на другом языке

г) учебник грязный д) 4 класс е) Саймон опоздал в школу

,ТЕМА: « Образование»

Дети в средней школе в Англии обычно изучают до 13 предметов. По окончании средней школы, в возрасте 16 лет, учащиеся сдают официальный государственный экзамен о среднем образовании, который называется GCSEs. В моей школе мы изучаем 10 предметов. Мой любимый предмет - английский язык. Мне нравится этот предмет, потому что он мне интересен и я хорошо в нем разбираюсь. Каждый урок длится 50 минут. Я никогда не устаю. Мы часто пишем тесты . На этой неделе я должен писать сочинение. Мне не очень нравятся письменные работы, но скоро экзамен и я должен тренироваться. Я думаю, что я -хороший ученик , всегда выполняю домашние задания. Но я не силен в русском языке. Я беру пример с моего учителя английского языка мистера Сортон, который знает четыре языка. Он говорит, что очень важно для начала знать свой родной язык, прилежно заниматься.

Задание №1: Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту:

- 1) Мое обучение в средней школе.
- 2) Система среднего образования в средней школе.
- 3) Сложности обучения в средней школе.
- 4) Мой любимый предмет в школе.
- 5) Мой любимый учитель.

Задание№2 : В какой очередности следуют перечисленные событие в тексте?

- А). Когда хорошо знаешь свой родной язык, легче учить иностранный.
- Б). Скоро экзамен, поэтому мы часто занимаемся правописанием.
- В). Когда хорошо разбираешься в предмете, то и предмет тебе нравится.
- Г.) В английских школах дети изучают достаточное количество предметов.
- Д). Я надеюсь на хорошую сдачу экзамена, хотя есть некоторые проблемы

Укажите верный ответ:

- 1) АБГД 2) ГВБДА 3) ДГВАБ 4) ВГДАБ

Задание №3 Какое высказывание соответствует теме текста?

В тексте речь идет о том как :

- 1) Дети в английской школе изучают много языков.
- 2) Любимый школьный предмет мне интересен и я хорошо в нем разбираюсь.
- 3) В средней школе в Америке учащиеся сдают предметы по выбору и получают государственный сертификат GCSEs.
- 4) Мой любимый учитель- мистер Сортон, так как он говорит на трех иностранных языках.
- 5) Я- хороший ученик, так как силен в иностранных языках.**

Ключи: 1) №4; 2) №2 ГВБДА 3) №2

ТЕМА: « Традиции и праздники»

Прочитайте текст и выполните задания:

У каждой нации и в каждой стране есть свои обычаи и традиции. В Великобритании традиции играют более важную роль в жизни людей, чем в других странах. Англичане гордятся своими традициями. В течение трехсот лет существовал закон, что все театры закрываются по воскресеньям. А также не работает почта. По сей день английская семья предпочитает дом с садом, так как англичане любят сады. Праздники богаты старыми традициями, при этом есть различия между праздниками в Шотландии, Ирландии, Уэльсе и Англии. Рождество - большой английский национальный праздник, а в Шотландии его не придерживаются вообще. Празднование начинается накануне Нового года. Люди приглашают к себе гостей для проводов Старого и встречи Нового года. Под бой курантов глава семьи открывает входную дверь. Он выпускает Старый и впускает Новый год.

Задание №1: Выберите наиболее подходящий заголовок к тексту:

- 1) Новый год и Рождество в Англии.
- 2) Традиции и праздники в Великобритании.
- 3) Гордость американцев.
- 4) Предпочтения английской семьи.
- 5) Американские традиции и праздники.

Задание №2: В какой очередности следуют перечисленные события в тексте?

- А. Гордость англичан.
- Б. Для встречи Нового года в дом приглашаются друзья.
- В. Действия главы семьи.
- Г. В этой стране не придерживаются данных традиций.
- Д. Предпочтения английской семьи.

Укажите верный ответ:

АГВБД 2) АДГБВ 3) ДГБВА 4) АБГДВ

Задание №3: Какое высказывание соответствует теме текста?

В тексте речь идет о том как:

- 1) Англичане любят сады.
- 2) Закон существует приблизительно 300 лет.
- 3) Не во всех странах придерживаются традиций.
- 4) Англичане гордятся и придерживаются старых традиций.
- 5) В Великобритании традиции играют более важную роль в жизни людей.

Ключи: 1) №2 2) №2 АДГБВ 3) №5

Открытый урок в 6 «в» классе по УМК Комаровой Ю.А.

Тема: "**Talking about the Famous.**"

Цели урока:

1. Обучающая - развивать навыки чтения и устной речи.
2. Воспитательная — воспитывать толерантность к иноязычной культуре.
3. Образовательная - расширить знания учащихся о культуре страны изучаемого языка.
4. Развивающая - развивать способности к межкультурному взаимодействию.

Оборудование: карточки со словами, портреты знаменитостей, аудиокассета, ребус страничка "Joke Spot" Стенд "They are Famous, Popular, Gifted".

ХОД УРОКА:

1. Организационный момент.

Teacher: **Good morning, children!**

Children: **Good morning, dear teacher!**

Teacher: Sit down, please! Who is on duty today?

Pupil: I am.

Teacher: Who is absent?

Pupil: Kartusova is.

Teacher: What date is it today?

Pupil: It is the 5th of October.

Teacher: What season is it now?

Pupil: It is autumn now.

Teacher: What are autumn month?

Pupil: They are September, October, November.

Teacher: Very good, children! Today we shall speak about the Famous. We' ll do some exercises and read texts.

2. Фонетическая зарядка.

а) Режим выполнения *Teacher – Class*.

Artist politician

Scientist musician

Architect businessman

Poet sportsman

Ballet-dancer banker

Opera-singer teacher

Runner writer

Singer magician

б) Назвать суффиксы словообразования.

Pupil: -ist, -ect, -et, -er, -ian и слово *man*

Teacher: Very good, Masha!

3. Речевая зарядка.

Teacher: Now look at the blackboard!

Do you know them?

In what spheres are they famous?

/На доске портреты знаменитых людей. Елизаветы II, Л.И. Маркелова, П. Пикассо, Дж. Турнера, М. Ю. Лермонтова, В. Шекспира, Д. Билана, Ю. Савичевой, Дж. Леннона, Ю. Чепаловой, П. Буре./

Pupil 1: Elisabeth II is a famous politician.

Pupil 2: Pikasso is a famous artist.

Pupil 3: Lermontov is a famous poet.

D. Bilan is a famous singer.

J. Chepalova is a famous sportsman

J. Turner is a famous British artist.

L.I .Markelov is a politician.

W. Shakespare is a gifted British poet.

J. Savicheva is a popular Russian singer.

J. lennon is a world - famous singer.

P. Bure is a well-known sportsman.

Teacher: Wonderfull, children!

4. Актуализация лексических единиц.

- a) *Teacher:* Open your books at page 89 exercise 35.
The task is to finish the sentences.
So, Dima, read the example/

Ученики выполняют упражнение. Каждый читает по одному предложению, вставляя необходимые слова:

1. scientist
2. businessman
3. swimmer
4. ballet-dancer
5. teacher
6. writers
7. musician.

Teacher: Super!

- б) Работа в парах. Упражнение 39 на странице 90. Назвать имена знаменитых актеров, художников, композиторов, певцов.

Teacher: Let us do exercise 39 at page 90. Your task is to find out the names of famous people who you like or admire. Work in pairs.

Example: Pupil 1: Tell me the names of three famous actors you like.
Pupil 2: I like D. Pevtsov, O. Ostroumova, A. Miagkov.
Pupil 3: Tell me the names of three world-famous artists.
Pupil 4: I like J. Turner, S. Levitan, P. Pikasso.
Pupil 5: Tell me the names of three pop-singers.
Pupil 6: I like J. Savicheva, D. Bilan, J. Lennon.
Pupil 7: Tell me the names of three writers.
Pupil 8: I like D. Defoe, M. Lermontov, W. Shakespare.
Pupil 9: Tell me the names of three composers.
Pupil 10: Hike P. Chaikovsky, I. Nikolaiev, A. Eshpai.

6. Физкультминутка.

- a) *Teacher:* And now let's have a rest!

Here are some surnames. Put the letters in the correct order to have the job. Переставь буквы в инициалах и фамилиях так, чтобы получились названия разных профессий:

Example: C.H. REATE- TEACHER

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. S.U. SENSBINAM | (businessman) |
| 2. N.N.ASPOT | (postman) |
| 3. B.L.LAFERTO | (footballer) |
| 4. E.S.mNG | (singer) |
| 5. V.R.REID | (driver) |
| 6. E.S. TRACERY | (secretary) |

Teacher: Fantastic!

- б) And now make some actions showing these professions. Make pantomime of these professions.

А теперь сделайте пантомиму на эти профессии:

secretary

Postman

Footballer

Singer

Driver

Businessman

Very good! You are gifted artists!

7. Совершенствование навыков чтения.

Teacher: Now we are going to read the text and fill in the gaps in the text.

What's the russian for fill the gaps in!

Olia: Заполнить пропуски.

a) First of all we shall read the necessary words and translate them into Russian:
(ученики читают за учителем и переводят).

19 – nineteen

18 – eighteen

language

literature

Mathematics

Science

Biology

Physics

Ancient

Chemical

Theory

Linguist

Medicine

Magician

warrior

kind

б) (Ученики читают выражения и заполняют пропуски в тексте.)

Teacher: Are you ready now? Let's read it one by one.

Учащиеся читают предложения, вставляя слова:

1. writer

2. 1892

3. Languages

4. English language and literature

5. Linguist

6. A fairy-tale world

7. 1973

Teacher: Excellent!

8. Развитие умений и навыков монологической речи и аудирования.

(Иванов Д., Иринева Н., Иванова М. рассказывают о своих кумирах. Учащиеся

должны угадать о ком идет речь)

Teacher: It's time to speak about your famous man or woman you admire.

Please, Dima, it's your turn. Class guess who he is.

Dima: Let me introduce my favourite He is a footballer , he is not Russian.
He is very good at dribbling/ His number is 9. Who is it?

Class: This is D. Backham.

Teacher: You are quite right. Please, Masha speak about your favourite.

Masha: All right! He is a Young but world famous singer.He has beautiful voice. He won the second prize in Eurovision. Who is this?

Class: He is D. Bilan.

Teacher: Listen! I like your work today!

9. Подведение итогов. Оценки. Дом. задание Ex 37, p.90.

План урока английского языка

Урок проводится с участием родителей, владеющих английским языком на начальном уровне. Один из родителей будет играть роль журналиста. Родители вместе с детьми выполняют действия во время физ. минутки, помогают детям пройти тест-рефлексию по летнему отдыху, а также участвуют в обсуждении поговорки по теме урока.

Предмет: английский язык

Класс: 5а

ФИО учителя: Титова Оксана Владимировна

Наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное учреждение средняя школа №49,гю Улан-Удэ

«Кяхтинская средняя общеобразовательная школа № 1»

Место урока в системе уроков по данной теме: 3 урок в системе уроков по теме Let's make friends!

Познавательная цель: формирование лексических навыков говорения по теме: «How I spent my summer holidays», развитие навыков монологической и диалогической речи, навыков чтения с извлечением необходимой информации; совершенствование грамматических навыков говорения.

Воспитательная цель: формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, способствовать развитию интереса к проведения активного и полезного отдыха, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в группах

Развивающая цель: развитие памяти, внимания, умения анализировать, умения работать в группах, использовать исследовательские методы (интервьюирование).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения,.
- соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний:
- пользоваться логическими действиями классификации по различным признакам.
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Технологическая карта урока

Этап урока

Планируемое время

Цель/задача этапа

Деятельность и слова учителя

Планируемая деятельность и слова учащихся

Запланированный результат этапа

1.Орг. момент

2 мин.

Подготовить учащихся к работе на уроке.

Hello, boys and girls! I'm glad to see you! OK, who is absent today? Well, today we are going to watch a film, to watch a presentation, to learn new words on the theme, to work in groups, to have a talk about the theme of our lesson.

Hello, teacher!

... is absent.

Введение в тему

4 мин.

Активизировать речевую деятельность учащихся по теме «Летние каникулы»

And now you should watch an episode of the film and guess what we're going to discuss at our lesson.

(after the film) So, you are quite right, today we are going to discuss summer holidays and how can we spend our holidays (how interesting, how useful it is?)

T-CL

Today we are going to discuss summer holidays

Учащиеся после просмотра видеоролика определяют тему урока

Фон. зарядка

6 мин.

Ознакомить учащихся с лексикой по теме «Summer holidays» с использованием языковой догадки;

And now look at the slide. You see, that there is a table on the slide. In the left column there are words, which you know well. Let's only remember them! Can you read these words? Will you continue reading? picnic – what does it mean? Give the Russian variant of the word. OK, very nice! (Презентация, отработка лексики). Good for you! In the right column there are unknown words. One will read the word and another will repeat the types of holidays after her or him. You are mistaken. Let's read it using the transcription. So, by the way write down these words. Great!

T-CL, P-CL

учащиеся повторяют слова за учащимся, записывают незнакомые

Учащиеся вспомнят ранее изученную лексику по теме «Летние каникулы» и познакомятся с новой лексикой посредством визуализации разновидностей летнего отдыха

2.Осн.

Этап

5 мин

Повторение грамматических форм глагола

So, mind the expressions! What is the meaning of this expression? You are right! Excellent! And now take the boxes. Look at the slide again. You see regular and irregular verbs. So, copy only irregular verbs. You have got 2 minutes to write down three forms of irregular verb from the list. So, let's check up them. And you see, that another verbs are regular and you may add -ed to get past time. Let's train! Very well!

Правильные и неправильные глаголы.

Swim-swam-swum

Travel-traveled

Учащиеся вспомнят, чем отличаются правильные глаголы от неправильных, отработают способы образования прошедшего времени

7 мин.

Организовать говорение учащихся по заданной ситуации

And now look at the cards. Let's discuss why people like summer holidays, using the phrases on the card. First of all let's read these phrases. Could you translate them? Very nice! You know, at our lesson we have a guest the journalist Olga from the modern magazine. She will ask you some questions, for example, what did you do in summer holidays? You can start such way: This summer I was... ! Then you will be a journalist. To be a good journalist you should remember some questions: Do you like summer? What type of holiday do you prefer? Repeat all these questions after me to remember them.

T-CL

Учащиеся читают выражения, переводят их

Journalist-CL

Учащиеся отвечают на вопросы журналиста

This summer I was...

P1-CL

Один из учеников выступает в роли журналиста и интервьюирует учащихся

Активизация диалогической речи

Физ. минутка

2 мин.

Создание условий для психоэмоциональной разгрузки учащихся и развития фонетических, лексических навыков

I see you are tired a little, let's have a rest with your parents. Will you stand up? Imagine it is summer now. Show me how people swim. Show me how people play tennis. And do you know how people pick up mushrooms and berries. На слайде изображено как семья собирает грибы, ягоды. Good for you, my dear!

T-CL-Parents

Учащиеся выполняют движения

8 мин.

Организовать монологическое высказывание по содержанию прочитанных текстов о летнем отдыхе с использованием опор;

Let's work in groups. Look at the texts on the cards. You are the first group. You should read Jack's letter. You are the second group. You should read William's letter. You are the third group. You are reading Emily's letter. After reading you should fill in the gaps with the verbs from the box in the correct form and say what children did this summer. So, start reading. Well, present your letters. What did Jack do this summer? You are quite right! Well done!

Разделение класса на 3 группы. Каждая группа читает текст, учащиеся заполняют пропуски глаголами из предложенного списка, представляют письма.

This summer Jack rode a bike.

Учащиеся не только потренируются в образовании прошедшего времени, но и выстроят монологическое высказывание по теме с опорой на текст. Также от учащихся потребуется умение работать в группах

4 мин

Провести рефлексию у учащихся о пользе проведенного летнего отдыха

Electronic test. And now we are going to do the test together with your parents to know how useful you spend your summer holidays.

Учащиеся проходят тест вместе с родителями, отвечая на вопросы. Далее подсчитывается количество положительных ответов и учащиеся получают результат.

Учащиеся придут к выводу насколько полезным был их летний отдых

4 мин.

Развитие монологической речи, посредством создания мотивации к обсуждению проблемы

Finally I'd like you to read and write down the proverb. What is the meaning of this proverb? Родители также могут принимать участие в обсуждении поговорки. Nice!

Чтение, обсуждение и запись поговорки

3.Закл. этап

3 мин.

Рефлексия урока

Well, your home task will be writing an essay about your summer holidays using the texts you have read before + learn the new words by heart. You have worked very well today! What have we done today? What marks do you consider you may put yourself? Thank you boys and girls for your work! Let's say "Thank you" your parents for help on our lesson. Good bye!

Запись домашнего задания. Учащиеся рефлексиируют работу на уроке. Учащиеся выставляют себе оценки за работу на уроке. Ученики прощаются с учителем и благодарят за работу на уроке наших гостей.

Проведение самоанализа, позволяющего зафиксировать достигнутый результат и оценить свою работу.

Список использованной литературы

1. Обсуждаем новые стандарты: социальная компетентность учащихся // Начальная школа: изд. дом Первое сентября. - 2010. - № 1. - 2-3 с.
2. Сборник докладов 12-го Всероссийского интернет-педсовета, «ФГОС глазами учителя: проблемы и перспективы» Г.А. Ртищева
3. УМК Английский язык. 5 класс. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа. Москва «Просвещение», 2013г.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ДАТА: 25.11.2016

Открытый урок в 5 классе.

Тема: "FAMOUS PEOPLE"

Цели:

- формирование навыка употребления POSSESSIVE CASE
- развитие навыков устной и письменной речи на иностранном языке;
- развитие произвольного внимания и запоминания;
- формирование положительного отношения к культуре и традициям другой страны;
- воспитание ответственности и инициативы учащихся в индивидуальной и совместной работе.

Оснащение урока: УМК «Spotlight - Английский в фокусе 5» ,компьютер, проектор, планшет.

Procedure of the lesson

Beginning of the lesson

Greeting

T: Hello, my dear students! Nice to see you! I hope you are fine and ready to start our lesson.

But I won't tell you the topic, you will guess by yourself.

Look at this slide, please. Do you know these people? Yes, of course, you have heard about them. So, the topic is "FAMOUS PEOPLE"

(один из учеников приклеивает скотчем листки с названием темы)

T: Now let's write down the date and our topic into our exercise-books

(учащиеся записывают число, тему урока)

T: At the lesson we will speak about a very interesting woman, famous, of course. We'll also listen to the tape, recollect grammar, play a lexical game and even dance.

Warming up

(slide 2)

Five furious friends fought for the phone

(учитель отрабатывает произношение хором, в парах, индивидуально; просит учащихся сказать с удивлением, огорчением, улыбкой)

Main part of the lesson

Checking homework

T: At home you had to prepare a short paragraph about your friend (Ex.8 p.59), let's check it.

Reading for specific information

T: Look at slide 3. Do you know this woman? Yes, of course, it's a very famous and interesting person- Princess Diana.

(pupils read the text on the slide, then in exercise books they fill in the facts about Diana.)

Lexical game

The **Comb. Цель:** закрепление изученной лексики, развитие орфографических навыков.

Класс делится на 2–3 команды. На доске для каждой команды пишется длинное слово. Представители команд по очереди подбегают к доске и пишут слова, начинающиеся с букв, составляющих первоначальное слово, по вертикали. Слова одной команды не должны повторяться. Выигрывает та команда, которая первой и правильно написала слова. Слова могут быть разных частей речи, главное, чтобы они были длиннее, чем слова соперников.

m	a	r	a	t	h	o	n
o	n	a	u	u	o	r	o
t	i	b	g	e	l	a	v
h	m	b	u	s	i	n	e
e	a	i	s	d	d	g	m
r	l	t	t	a	a	e	b
					y	y	e
							r

Physical activity

T: Well, I see, you are tired. Let's relax and dance with penguins.

Penguin dance (a short video)

Revising Grammar

T: Let's recollect the rules of forming Possessive Case

(slide with rules)

And now I want you to do the exercise(slide with exercise)

(учащиеся выполняют задания с учителем, записывая правильные ответы в тетрадь)

Audition

Ex. 5 p.60

Listen and match the people to their hobbies.

(ученики слушают текст, потом соотносят имя говорящего и его увлечение. Имена написаны мелом на доске, а занятия на листочках, прикрепленных к краю доски скотчем.)

End of the lesson

Summing up

T: So, thanks for good work. Did you like the lesson? What did you like most? Can we talk about famous people now?

Marks for the lesson

Excellent-

Good-

Satisfactory-

Homework

Study the information about Shakira and fill in the card with facts about her.(Ex. 1 p. 60)

**FOOTBALL
PAINTING
COMPUTER
GAMES
COOKING
PLAYING
THE GUITAR
SINGING
DANCING**

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИЕМЫ, МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ТИТОВОЙ О,В,

1) РАСШИРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ TAGs-meta.

ВИДЫ МЕТА ТЕГ (способов)

* **Когнитивные технологии:** ТРИЗ (ТИО - ролевые игры, имитационные, деловые, интеллектуальные...)

* **Фреймовые технологии:** (интеллектуальные карты, карты понятий.....)

* создание кластера

* **Технология обучения чтению, письму.**

* метапредметные контрольные работы (межпредметной интеграции, на развитие РИУ...)

* проверочные работы по чтению по сформированности метапредметных УУД

* интерактивное сочинение

* творческое эссе

* **Развивающие технологии:**

* мозговой шторм (brainstorm)

* проект, мини проект

* формы дискуссий: дебаты, конференции, мини конференции, гостиные, круглые столы

* квест

* телелотерея, викторина

* творческие лаборатории (создание работ с элементами исследования и экспертизы, творч. деятельности)

* ринг(brain ring)

* inserting (инсет- вставка, прогнозирование); information extraction (вырезка , извлечение информации)

* вид инсетинга - коллаж

* вид инсетинга -ликбез (пробег темы по времени)

* проекты, уроки, этапы уроков блоковой модуляции (погружение в тему в один день на параллель)

* конкурсы

* соревнования

* уроки, этапы уроков РИУ (развитие инициатив учащихся; Я-учитель, Я-режиссер, Я- муз. оператор, Я- исследователь.....когда

ведут урок сами учащиеся.) разработка заданий учащимися, анализ, синтез, прогнозирование.

*интерактивная экскурсия

И др.

ЛИКБЕЗ –это конкурс пробег на время, по заданной теме.

Фонетический ликбез: .(блок 1 упр.4,5 стр.7, на примере уч. 4 класс)

1. Постановка проблемы – выберите из предложенного текста звуки, которые представлены на доске(например, /а:/...) и за три минуты выпишите те слова, в которых встречается этот звук.
2. Способ репрезентации – фонетический конкурс на время. Три лучших результата-победители. Оцениваются и награждаются.(грамматические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально был текст, в результате слова, выписанные на листок. Деятельность вид деятельности чтение перешло в другую деятельность- МПК письмо.

Грамматический ликбез: (Блок 6, упр.7, стр.54)

1. Постановка проблемы- выберите из предложенного текста предложения в настоящем простом времени и выпишите их.
2. Способ репрезентации- грамматический конкурс на время. Три лучших результата-победители. Оцениваются и награждаются (фонетические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально предложен текст, в результате выписанные предложения в соответствующем времени. Вид деятельности чтение перешло в другой вид деятельности МПК (метакомпонентность)-письмо.

Лексический ликбез (блок 6 .упр1 стр.50)

1. Постановка проблемы- Составьте лексический минимум по теме «Полезная еда» и за две минуты выпишите эти слова.
2. Способ репрезентации-лексический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются и награждаются.(фонетический и грамматические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание-полезная еда. Учащиеся расширяют понятия словосочетание, то есть тему, выписывая на листок. Вид деятельности- МПК письмо.

Тематический ликбез (блок 6 упр.15.16.18 стр 57)

- 1 Постановка проблемы-составить тематический минимум по теме:» Проф.»
- 2.Способ репрезентации-тематический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются.
3. Продукт деятельности: изначально задано слово, в результате расширение происходит за счет грамматики, лексики... Вид деятельности МПК-письмо.

Музыкальный ликбез

1. Постановка проблемы-составить лексический минимум на основе ассоциации(задание на тренировку ассоциативного мышления)
2. Способ репрезентации-музыкальный конкурс на время. Три лучших результата оцениваются.
3. Продукт деятельности- лексическое расширение музыкальной ассоциации, слова.(Например, тема отдых: пляж, море,палатка....)

2.) **КОЛЛАЖ**- творческая работа, сбор грамматического, лексического, фонетического контента (содержания) вокруг заданной темы, расширение слова,словосочетания, предложения.

Фонетический коллаж:(блок 1 упр.4 стр 7)

1. Постановка проблемы-расширить звукоряд wr(h), lk, lf, lm, st, mn, используя слова, словосочетания.

2. **Способ репрезентации- творческие работы по презентации звуков** wr(h), lk, lf, lm, st, mn.
(грамматические и лекс. ошибки не учитываются)
3. **Продукт деятельности: изначально предложен набор звуков** wr(h), lk, lf, lm, st, mn.. wr(h), lk, lf, lm, st, mn. **расширение**
Учащиеся создают работу , формирую вокруг звуков слова, словосочетания, наклеивают картинки.... wr(h), lk, lf, lm, st,

Тематический коллаж: (блок 7. Упр 11, стр 64.)

1. Постановка проблемы- расширить словосочетание- времена года.
2. Способ репрезентации- творческие работы по теме времена года.
3. **Продукт деятельности:** Изначально предложено словосочетание, учащиеся создают работу , формируют слова, выражения, картинки на свое усмотрение.

Грамматический коллаж (блок2, упр.5,6,7 ,стр22)

1. Постановка проблемы- расширить понятие – указательные местоимения.
2. Способ репрезентации-творческие работы по грамматике употребление указательных местоимений.
3. **Продукт деятельности:** Изначально предложено словосочетание , учащиеся создают работу, формируя слова, выражения, рисунки, картинки...расширяют тему.
(лексические и фонетические ошибки не учитываются),
цель –грамматическое наполнение коллажа.

3.)УРОКИ, ЭТАПЫ УРОКОВ РИУ - развитие инициатив учащихся.(Я- учитель, Я-изобретатель, Я- эксперт, Я-создатель.....)

Вид урока РИУ:» Я- создатель» (блок3, упр 10,12, стр.31)

1. Постановка проблемы- составить интеллектуальную карту по теме» Грамматическое время: настоящее незавершенное»
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению интеллектуальных карт.
3. **Продукт деятельности:** изначально задано словосочетание, учащиеся расширяют тему.МПК- письмо

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-учитель»+ «Я-создатель» (блок 3, упр 13, стр.32)

1. Постановка проблемы – расширить понятие числительные
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению викторины по теме «числительные» и проведение викторины на уроке в роли учителя.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся создают вопросы для викторины и сами проводят на уроке. МПК-говoreние

Вид урока комбинированное РИУ: «Я-будущий корреспондент»+ «Я- эксперт»+«Я-создатель» блок 9, упр 9,10 стр 79

1. Постановка проблемы-подобрать самостоятельно тексты на тему»Транспорт», согласно текстам написать статью о видах транспорта в нашем городе. Выбрать лучшую статью.
2. Способ репрезентации- статьи в газету, аннотации к статьям.
3. Продукт деятельности: изначально дана темы, учащиеся расширяют ее посредством написания статьи и далее выступают в роли экспертов. МПК-письмо,говoreние.

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-будущий корреспондент+ «Я-эксперт»+« Я-исследователь» (блок8, упр 14. Стр 73)

1. Постановка проблемы - на основе двух текстов и собственных знаний по теме составить статью в газету на тему: »Виды спорта в моем городе»»
2. Способ репрезентации - статья в газету, аннотации к статьям.
3. Продукт деятельности: изначально даны 2 текста, в результате учащиеся создают свою статью, составляют аннотации к статьям одноклассников.

Вид урока РИУ: » Я - создатель» (блок 4, упр.7, 9,10,стр 38-39)

1. Постановка проблемы: составить карту понятий по теме « Притяжательный падеж имен существительных»
2. Способ репрезентации- творческое ,исследовательское задание по составлению карт понятий.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся создают карту понятий. МПК-письмо.

4)Уроки блоковой модуляции на параллели в один день:»
погружение в междисциплинарность:» Страны и континенты» (блок 9, упр.1, стр 82)

Проблема: Презентация стран англоязычного мира удобным для вас способом.

Способ репрезентации-презентации, сочинения, рефераты, доклады, творческие номера....о выбранной стране англомира.

3.Продукт деятельности: творческие задания.

5). Виды заданий- инсет (вставка)(блок 9упр 11, стр.79)

1. Проблема: вставить в текст предложения.

2. Способ репрезентации: исследовательская деятельность по расширению смыслового контента (содержания) текста на основе предварительной работы согласно теме: «транспорт в моем городе»

3. Продукт деятельности: Комбинированный текст на основе извлечения информации из нескольких текстов,на основе собственных знаний по теме. МПК-чтение, письмо.

Инсет по грамматическому заданию(блок 11, упр 8 стр.94)

1.Проблема : расширить предложенную учителем таблицу о прохождении времени « прошлое простое время»

2. Способ репрезентации: систематизировать материал по теме, вставить недостающую на ваш взгляд информацию в тексте.

3. Продукт деятельности: расширение таблицы за счет собственной систематизации знаний.

6) Интерактивное сочинение «Моя семья»(блок 4 ,упр.7, стр.38)

1.Проблема: Написать сочинение о своей семье на основе прочитанного и услышанного.

2. Способ репрезентации: к письменному тексту добавьте схемы, памятки, фотографии, допустима компьютерная презентация.

3. Продукт деятельности: изначальные виды деятельности: чтение и аудирование, конечный результат-МПК-письмо и творческая составляющая, на основе трансформации, вырезок и вставок в текст информации о своей семье.

Вариант №2 Интерактивное сочинение «Моя семья» »(блок 4 ,упр.7, стр.38)

1. Проблема: Создай историю своей семьи, связать и развить события согласно схемы, с допустимым набором несвязных ходов в данной схеме.
2. Способ репрезентации: используя схему создай историю своей семьи удобным для тебя способом(фото, рисунки, видео...)
3. Продукт деятельности: изначально предложена схема, с набором допустимых несвязных событий для каждого. В результате вставок, извлечений создается информативный контент(содержание) индивидуально для каждого.

СХЕМА СОЧИНЕНИЯ:

Семейное портфолио Марии -----* папина работа самая лучшая-----мама Марии любит**

готовить и любимое блюдо-пирог с яблоками-----**
сестра Марии очень талантлива----******

брат Марии- спортсмен и на фото он награжден медалью за успехи.-----**Машина семья**

отдыхала на море-----*** купались, загорали, посещали музеи, выставки, цирк----******

**Маша нарисовала рисунки о своем впечатлении лета -----
-----***** на рисунках изображены**

экзотические животные: рысь,панда, страусы.-----**
папа Марии отснял видео об отдыхе на**

море-----** брат Марии сделал забавные фотографии отдыха-----**** семья Марии**

большая и очень дружная-----* семья имеет планы и на следующий год поехать на отдых,**

но уже в горы.-----*** Время года - зима-----****
кататься на лыжах и**

санках с горы, лепить снежные фигурки----- **
попробовать и зимний отдых.----******

запечатлить все на фото, видео.

Интерактивная Экскурсия:

1. Проблема: На основе фотографий, видео, сочинений подготовить презентационный материал на 2 минуты о своей семье.
- 2 Способ репрезентации: на выбор учащегося.
- 3 Продукт деятельности: Систематизация материала в рисунках, фото, видео, сочинениях, схемах....

8.) ТВОРЧЕСКОЕ ЭССЕ (блок 5, упр.1, стр.50)

1. Проблема: Прочитать текст, используя собственные знания по тексту написать эссе на тему :» Полезная еда- « HEALTHY FOOD»
2. Способ репрезентации: мини сочинение с рисунками.
3. Продукт деятельности: изначально-чтение, в результате МПК_письмо

9) ТРИЗ: РОЛЕВАЯ ИГРА(блок 5, упр.8, стр.47)

1. Проблема: Создать свой магазин Отто , и составить диалог между продавцом и покупателем.
 2. Способ репрезентации: творческий подход, рисунки продуктов, костюмированность, муз. оформление.
 - 3.Продукт деятельности: Изначально только даны клеше и картинка в результате.-небольшое шоу.
- Ролевая игра « Приказы короля» (блок 8 ,упр10,стр. 71)
1. Проблема: Создать образ короля, распределить роли , костюмировать.
 2. Способ репрезентации: творчество, игра.
 3. 3. Продукт деятельности: изначально даны только фразы в повелительном наклонении в результате-распределение ролей и небольшое шоу с выполнение приказа короля.

10) ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД: презентовать материал можно и на русском и на английском языке, либо комбинированно, так как развивать навык работы с текстом по формированию метапредметных УУД учащихся необходимо и в английском пространстве не только с текстом на русском языке, так как в английском тексте свои особенности, и все-таки основная задача

учителя английского языка-научить работать с английским текстом и сформировать навык работы с английским вариантом.

ТЕМА: « СЕМЬЯ»(блок 4)

ВАРИАНТ №1: Прочитайте текст и выполните задания.

Меня зовут Полли. Мне десять лет. Я - ученица. Я хожу в школу. Мне нравится изучать английский язык и собирать пазлы. Я хотела бы рассказать вам о моей семье. Она ни большая, и ни маленькая. В семье - четыре человека. Мою маму зовут Джейн. Она - учитель. Она очень ответственная и творческая. Она любит свою работу. Ее хобби- пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы. Моего папу зовут Джек. Он - врач. Он умен и трудолюбив. Мой отец любит играть в гольф. Он занимается спортом, чтобы быть здоровым и сильным. Также он любит рыбалку. Мой брат Ник еще мал. Ему только четыре. Он любит играть в игрушки. Обычно мы хорошо ладим с ним, но иногда он очень непослушный.

По субботам и воскресеньям нам нравится быть вместе. В минувшее воскресенье мы ездили в деревню. У нас был хороший отдых.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание II: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.Мать Полли - врач. | 4. Полли - десять лет. |
| 2.У Полли есть младший брат. | 5 .В семье Полли 5 человек. |
| 3 Ее брат Ник - ученик. | 6. Отец Полли – умный |
| 7.В минувшее воскресенье семья Полли ходила в зоопарк. | |

Задание III: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами

- 1) Что нравится делать девушке?
- 2) Что любит отец Полли?
- 3) Что они сделали в минувшее воскресенье?

-
- а) играть в гольф и рыбачить
 - б) учить английский
 - в) собирать пазлы
 - г) пение и шоппинг
 - д) ездить в лес

. ТЕМА: « СЕМЬЯ»(блок 4)

ВАРИАНТ №2: Прочитайте текст и выполните задания:

Меня зовут Катя. Моя семья является обычной русской семьей. Семья состоит из четырех человек. У меня есть мама. Ее зовут Анна. Она -учитель. Она очень добрая. Ее хобби пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы.

Моего папу зовут Петр. Он работает шофером. Он умный и спортивный. Мой отец увлекается рыбалкой. Мой брат Николай мал, ему только четыре года. Он любит играть со своими игрушками. Мы - дружная семья. Нам нравится проводить время и праздники вместе. Завтра будет день рождения моей мамы. Мой брат и я будем ходить по магазинам вместе с нашим папой. Мы собираемся купить нашей маме подарок на день рождения. Это будет хороший шарф. Она хотела иметь белый шарф. И мы купим также для нее цветы. Мы хотели бы, чтобы наша мама была счастливой..

Задание 1 Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2I: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

1. В семье Кейт пять человек.

2. Завтра будет день рождения Кейт.
- 3 Кейт получит подарок завтра.
- 4 Катина мама получит в подарок красный шарф.
- 5 Завтра семья будет накрывать на стол.

Задание3 : : ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

- 1.Чей день рождения будет семья праздновать завтра?
- 2.Какой подарок получит мама на день рождение?
3. Семья Кейт дружная?

-
- а) заботливый папа
 - б) красный шарф
 - в) белый шарф
 - г) счастливая мама

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ (англ. вариант)

ТЕМА: « СЕМЬЯ»

The 1 st VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the forest. We had a good rest.

Task I: read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.

8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions , matching the answers/

1. What does the girl like?
2. What is Polly's father fond of ?
3. What did they do last Sunday?

-
- a) playing golf, fishing
 - b) like learning English
 - c) playing puzzles
 - d) singing and shopping
 - e) to go (went) to the forest

THE 2nd VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

We would like our mother to be happy.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate's fam
2. Tomorrow it will be Kate's birthday.
3. Kate will get a present tomorrow.
4. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
5. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions , matching the answers.

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

-
- a) the careful dad
 - b) a red scarf
 - c) a white scarf

d) the happy mother

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ В УМК КОМАРОВОЙ Ю.А
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» 4 класс**

Формирование базы метапредметных заданий

1. Общая характеристика УМК «Английский язык»

**Анализ формирования универсальных учебных действий
УМК «Английский язык»
для 2-4 классов общеобразовательных учреждений**

Универсальные учебные действия	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Межпредметные, Метапредметные	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26)	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей

	- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	– развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
Коммуникативные	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных	<u>1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в	<u>1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> <u>Говорение:</u> А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в

	ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49) Б. Повышенный уровень: - участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65) - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12) - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13) Б. Повышенный уровень: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в	ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. Б. Повышенный уровень: – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Б. Повышенный уровень: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;	ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. Б. Повышенный уровень: – участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. <u>Аудирование:</u> А. Базовый уровень: – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Б. Повышенный уровень:
--	--	--	--

	нем информацию; (с.95 у.9) <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14) - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; (с.60) - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73) Б) Повышенный уровень: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84) - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81) <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень: - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;	– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Б) Повышенный уровень: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень: – владеть техникой письма; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово,	– воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <u>Чтение:</u> А. Базовый уровень: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Б) Повышенный уровень: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <u>Письменная речь:</u> А. Базовый уровень:
--	---	--	---

	Б) Повышенный уровень: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету. <u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография</u> А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99) <u>Фонетическая сторона речи</u> А. Базовый уровень:	предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография</u> А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень:	– владеть техникой письма; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). <u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u> <u>Графика, каллиграфия, орфография</u> А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и
--	--	---	--

	- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2) - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27) - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5) - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. (с.52 у.5) Б. Повышенный уровень: - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)) - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11) - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с	– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника. <u>Фонетическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Б. Повышенный уровень: – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень:	писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника. <u>Фонетическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Б. Повышенный уровень: – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления;
--	---	---	--

	коммуникативной задачей. (с.96 у.13) <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present Simple</i>; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62) Б. Повышенный уровень: - узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; (с.48 у.13) - распознавать в тексте и	– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Б. Повышенный уровень: – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;	– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. <u>Лексическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Б. Повышенный уровень: – узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). <u>Грамматическая сторона речи</u> А. Базовый уровень: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи глаголы в <i>Present, Past, Future Simple</i>; – распознавать и употреблять в
--	---	---	--

	дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) <u>3.Социокультурная компетенция:</u> - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)	– распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Б. Повышенный уровень: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). <u>3.Социокультурная компетенция:</u> – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на	речи модальные глаголы <i>can, may, must</i>; – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Б. Повышенный уровень: – узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; – использовать в речи безличные предложения (<i>It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.</i>), предложения с конструкцией <i>there is / there are</i>; – оперировать в речи неопределенными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.</i>); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и
--	---	---	---

		изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.	дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). <u>3.Социокультурная компетенция:</u> – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
--	--	--	--

Учебно-методический комплект (УМК) «Английский язык. Brilliant» (авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт) предназначен для учащихся 2-4 классов начальной школы общеобразовательных учреждений. Курс входит в систему учебно-методических комплектов (УМК) «Начальная инновационная школа». Основа курса – традиционный английский учебник издательства MACMILLAN. УМК «Английский язык. Brilliant» выпускает издательство «Русское слово».

Программа учебного курса «Английский язык. Brilliant» для изучения английского языка в начальной школе по содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Программа составлена в соответствии с рекомендациями составления образовательных программ по иностранному языку и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса. Учебники курса включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» формирует у учащихся представление о многообразии мира, воспитывает такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждение жизненных ситуаций во время обучения, приобщение российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников способствуют приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносят вклад в становление их личности.

Отличительной чертой программы является ее ориентированность на особенности культурной, социальной, политической и научной реальности современного мира эпохи глобализации и учитывает роль английского языка как языка межнационального общения.

Обучение английскому языку по курсу «Английский язык. Brilliant» призвано:

- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к самостоятельному обучению в течение жизни;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- развивать у учащихся способность к социальному взаимодействию, предполагающему сотрудничество и совместное решение проблем различного характера;
- стимулировать учащихся к изучению английского языка и культуры англоязычных стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

стран, формируя при этом позитивное отношение к народам и культуре стран изучаемого языка;
- развивать межкультурную компетенцию учащихся.

УМК «Английский язык. Brilliant» для каждого года обучения включает:

- учебник с аудиодиском,
- рабочую тетрадь,
- книгу для учителя.

УМК также включает в себя рабочую программу для 4 классов начальной школы и программу курса для 4 классов начальной школы.

Построение учебников соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка как основного средства общения;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств английского языка (детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2. Метапредметные результаты:

- развитие умения сравнивать, координировать и систематизировать посредством английского языка знания, получаемые на различных дисциплинах, преподаваемых в начальной школе;
- формирование способности в пределах возможностей младшего школьника взаимодействовать с окружающими, решая задачи надпредметного характера;
- расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; развитие мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и др.).

* развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

- * развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- * развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- * развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- * осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА УЧЕБНИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА 4 КЛАСС

4 классы

Структура учебников «**Английский язык. Brilliant**» для 4 классов содержит следующие учебные макроединицы:

- фонетический курс (раздел 1) – является начальным курсом по овладению английским языком на каждом году обучения;
- основной курс (разделы 2-11);
- словарь и приложение «Читаем с удовольствием!».

Единицей организации материала основного курса является «**Раздел**», каждый раздел разбит на шесть **уроков**.

- Урок 1 начинается с определения учебных целей раздела и фонетической зарядки. Основная часть урока – история в картинках, посредством которой закладывается новый лексический и грамматический материал.
- В уроках 2—4 содержится серия тренировочных и коммуникативно-ориентированных упражнений на отработку лексики и грамматики, на развитие речевых умений в устной речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся.
- Задания урока 5 («**Давай повторим!**» / *Revision*) направлены на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых умения чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора.
- На уроке 6 предусмотрено включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей.
- Обращение учащихся к данным в учебниках словарям развивает такие общеучебные умения, как пользование двуязычным словарем и чтение транскрипции.
- Материал рубрики «**Читаем с удовольствием!**» / *Read for Fun!* дан в качестве приложе-

ния для тренировки учащихся в экстенсивном чтении.

- Заключительный этап работы по каждой теме — обобщающие упражнения, которые обеспечивают развитие самоконтроля и самооценки учащихся.
- В учебники включены задания, способствующие приобретению детьми опыта творческой деятельности (мини-проекты).

в Рабочую тетрадь включены:

- рубрика «*Проверь себя!*», которая объединяет материал каждого двух пройденных разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний;
- раздел «*Мой языковой портфель*», цель которого наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка.

Интерактивный диск содержит:

- упражнения на отработку лексико-грамматических и фонетических навыков;
- песни с караоке;
- тесты.

Книга для учителя содержит:

- одиннадцать тестов, которые выполняются после прохождения каждого раздела;
- полугодовой тест;
- итоговый тест.

Проверка коммуникативных умений в **аудировании** и **чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки **лексических** и **грамматических** навыков используются задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), задания на составление утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, задания на восстановление пропущенных слов в предложениях, связном тексте.

Чтобы оценить умения в **устной речи**, обучающимся предлагается высказаться в связи с данной ситуацией общения, которая знакома детям, а также разыграть диалог этикетного характера или провести диалог-расспрос, с опорой на карточки.

Для проверки умений в **письменной речи** обучающимся предлагается написать вопросы или ответы по образцу; описать картинку, написать запрашиваемую информацию с опорой на образец; написать письмо-ответ другу по переписке, заполнить анкет.

3 ПРЕОБРАЗОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ В МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Проводя анализ УМК 4 класса на наличие в нем метапредметных заданий, мы пришли к выводу, что явно в учебнике таких заданий нет, нет способов и методов репрезентации материала в метапредметном аспекте. Если поставлена проблема в задании, нет механизма ее решения в плане метапредметности, либо задан способ-проект, но в основном реализация происходит в рамках предметного, системного подхода .

11.11.2016 мы посетили семинар от издательства «Русское слово»: «УМК»Английский язык» как часть современной информационно-образовательной среды: методические особенности и стратегии работы» на котором нами был задан вопрос представителю издательства Тюменцевой Инне Анатольевне о метапредметных заданиях в УМК 4 класса по учебнику английского языка Комаровой Ю.Ф., способах их создания, параметрах, технологиях. Предвидется ли в дальнейшем, хотя бы в книге для учителя , увидеть такие задания? На что нам ответили, что подходов в обучении предметам много, и метапредметный подход –это один из подходов. В УМК сосредоточены речевые и языковые задания, составленные согласно ФГОС, направленные на формирования предметных навыков речевого и языкового аспекта, реализовать главную-коммуникативную задачу - научить общению на английском языке учащихся, традиционным, предметным способом. В УМК по обучению иностранным языкам, сосредоточен речевой и языковой минимум, которым должны овладеть учащиеся по каждому году обучения, не важно даже кто автор и какой УМК выбран, через виды речевой деятельности : чтение, аудирование, письмо, говорение, посредством аспектов языка: фонетики, грамматики, лексики. А создание метапредметных заданий зависит от самого учителя, его развития , интеллектуальной и творческой образованности.

Таким образом мы пришли к выводу, что учителям самим необходимо разрабатывать такие метазадания, но которые должны соотноситься с установленными параметрами создания таких заданий. Таких механизмов нет и нужно их самим создавать в результате анализа трудов ученых в этом направлении.

Нами создана рабочая группа по решению поставленной цели-преобразования учебных заданий в метапредметные.. Для реализации цели нами определены следующие задачи:

- 1) Проанализировать УМК английского языка 4 класс по содержательной и структурной составляющей.**
- 2) Найти параметры для создания метазаданий, либо их преобразования из предметных.**
- 3) Сублимировать способы репрезентации материала.**
- 4) Создать алгоритмы составления метазаданий.**

5) Презентовать готовые метазадания, создать базу данных.

ПАРАМЕТРЫ СОЗДАНИЯ МЕТАЗАДАНИЙ

За основу содержания анализа МЕТАПРЕДМЕТНОЙ деятельности учащихся по предмету - Английский язык, были взяты работы ученого-психолога Роберта Стернберга. (« Психофизиология интеллекта». « Искусственный интеллект»... и др.)

Ученый, в психофизиологическом аспекте, анализируя интеллектуальную деятельность человека, выделяет 3 компонента:

1. МЕТАКОМПОНЕНТНОСТЬ (далее МПК)-это процесс управления деятельностью от постановки проблемы до ее решения, где продуктом деятельности является деятельность человека (Деятельность учащихся). Автор отмечает следующий алгоритм перехода проблемы в « продукт деятельности»:

1. проблема
2. выбор пути ее решения
3. стратегия
4. выбор ментальной репрезентации.
5. распределение умственных ресурсов
6. контроль.
7. оценка решения.

Трансформируя данное заключение автора в предмет Английский язык, можно смело внести такие понятия (аббревиатуру) ; метакомпонент Письмо, метакомпонент Чтение, метакомпонент Аудирование... (далее МПК), В предметном подходе-это виды деятельности.

2 ИСПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ _это формы и способы реализации материала в предметном подходе (входная диагностика, контрольная работа, адм. срезы...В метапредметном подходе, следуя логике автора ,можно ввести сл. понятия- Мета Теги «Tags meta” («форма и способ расширения по заданной проблеме»)

Следуя логике автора , мета теги в нашем анализе УМК- это расширение: слово-заголовок, текст, тема и др. Виды мета тег-ликбезы, викторины, лотереи, Паб-мета, Duel-мета.....

3.КОМПОНЕНТ ПРИОБРЕТЕНИЯ МЕТАЗНАНИЙ

- * Избирательное кодирование
- * Избирательное комбинирование
- * Избирательное сравнение

ТАКИМ ОБРАЗОМ, ПАРАМЕТРЫ СОЗДАНИЯ МЕТАЗАДАНИЙ :

- **ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**
- **СПОСОБ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ МАТЕРИАЛА (МЕТА ТЕГИ. - расширители проблемы)**
- **ПОЛУЧЕНИЕ ПРОДУКТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ (отличный от первоначального вид деятельности, в результате которого получен продукт)**

- **Например:**
Создание диалога по картинке на основе клешэ (предметное задание блок 5, упр.8,стр 47)
1) **Проблема:** Создайте свой магазин Отто и инсценируйте разговор между продавцом и покупателем.
2) **Способ репрезентации:** мета тега- ТРИЗ- ролевая игра.
3) **Получение продукта деятельности:** Ситуативный диалог на основе ролевой игры.(Изначально была лишь картинка и пару фраз в результате продуктом деятельности получился диалог на основе ролевой игры, деятельность- творческая деятельность учащихся.) Компонент приобретения метазнаний-избирательное сравнение.

Другой пример:

Выполнение творческой работы : «Моя профессия» (Чтение блок 6, упр.15, стр.57)

- 1) **Проблема:** Прочтите оба текста, выполните задания после них. Напишите творческую работу по выбранной вами профессии, создайте подобные задания.
- 2) **Способ репрезентации:** мета тега- творческая работа с элементами исследовательской деятельности.

3) Получение продукта деятельности: мини конференция по презентации продуктов творческой и исследовательской деятельности учащихся.(вид деятельности-было чтение стало говорение.)Компонент приобретения метазнаний-избирательное сравнение и комбинирование.

РАСШИРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕРЕЗ СПОСОБЫ РЕПРЕЗЕНТАЦИИ TAGs-meta.

ВИДЫ МЕТА ТЕГ (способов)

***Когнитивные технологии:** ТРИЗ (ТИО - ролевые игры, имитационные, деловые, интеллектуальные...)

***Фреймовые технологии:**(интеллектуальные карты, карты понятий.....)

* создание кластера

* **Технология обучения чтению, письму.**

* метапредметные контрольные работы (межпредметной интеграции, на развитие РИУ...)

* проверочные работы по чтению по сформированности метапредметных УУД

* интерактивное сочинение

* творческое эссе

* **Развивающие технологии:**

*мозговой шторм (brainstorm)

* проект, мини проект

* формы дискуссий: дебаты, конференции, мини конференции, гостиные, круглые столы

* квест

* телелотерея, викторина

* творческие лаборатории (создание работ с элементами исследования и экспертизы, творч. деятельности)

* ринг(brain ring)

* inserting (инсет- вставка, прогнозирование); information extraction (вырезка , извлечение информации)

* вид инсетинга - коллаж

* вид инсетинга -ликбез (пробег темы по времени)

* проекты, уроки, этапы уроков блоковой модуляции (погружение в тему в один день на параллель)

- * конкурсы
- * соревнования
- * уроки, этапы уроков РИУ (развитие инициатив учащихся; Я-учитель, Я-режиссер, Я- муз. оператор, Я-исследователь.....когда ведут урок сами учащиеся.) разработка заданий учащимися, анализ, синтез, прогнозирование.
- * интерактивная экскурсия

И др.

ВЫВОДЫ:

Анализ содержательного контента УМК «Англиский язык 4 класс» на наличие в нем метапредметных заданий и посещение семинара по УМК , позволяет нам сделать следующие выводы:

1. В УМК 4 класс не достаточно четко представлены метапредметные задания. Но достаточно хорошо отражены межпредметные связи. Это и инфрмационные тексты и ситуативные диалоги.
2. Составители УМК и издатели подтверждают факт системного , предметного традиционного подхода к составлению учебника, не делая ставку на метапредметность, замечая, что это лишь один из многочисленных подходов в изучении языка.
3. Необходимо самим учителям разрабатывать такие метапредметные задания, либо преобразовывать предметные.
4. В априори нет определенных единых параметров по которым можно составлять такие задания. Поэтому, за основу взяты работы ученых в частности, работа Стенберга» Искусственный интеллект» и труды других ученых. Сублимируя опыт ученых, нами были взяты за основу следующие параметры:

- 1) Постановка проблемы
- 2) Способы репрезентации
- 3) Продукт деятельности

Данные параметры нами были взяты исходя из четкого определения ученого

Д. Лакруа: « Метапредметность - это постановка проблемы, решение которой реализуются через креативные способы репрезентации, где результатом деятельности является деятельность человека, отличная от первоначальной.»

5. Нами создана технологическая карта преобразования заданий в метазадания согласно выбранным параметрам.
6. В приложении мы решили конкретизировать данные задания, расписав детально лишь некоторые из них , менее изученные педагогической общественностью и являются творческим продуктом нашей исследовательской деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРЕОБРАЗОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ УМК 4 класс Английский язык

№	Наименование разделов и тем	Вид заданий: предметный	Вид метазаданий метапредм.	Вид деятельно сти.(МПК)
UNIT(1) Тема: Звуки и интонация (9 часов)				
1.	Повторение изученного в 3 классе.	инд. фронт опрос		говорение
2.	Повторение НЛЕ и употребление определённого артикля «the».	рабочая тетр.		письмо
3.	Правила чтения wr(h), lk, lf, lm, st, mn.	работа с упр. Бло1, упр4, стр 7	фонетически й коллаж блок1 ,упр 4,5, стр7	говорение

4.	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	проверка полного понимания текста.блок 1, упр 15, стр 12	Ликбез фонетически й./ wt(h), lk, lf, lm, st, mn./	чтение
5.	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	инд. опрос, раб. тетр бло1 упр 13, стр 11		говорение
6.	Соединительный союз «and».	опрос, работа в уч.блок1 ,упр15, стр 12		говорение
7.	Интонация общих вопросов.	опрос, раб тетр.		говор.
8.	Интонация специальных вопросов.	опрос, зад. учеб.юлок1, упр. 20-24, стр.14		говор., письмо
9.	Развитие навыков аудирования и чтения.	Лексико- грамматический тест	Ситуативны й диалог на основе чтения и аудирования , блок 1 упр18,21. стр 13,14	Чтение, письмо, диал. речь
UNIT(2) Тема: Мой город (6 часов)				
10.	Повторение указательных местоимений.	Работа в	Грамматиче	Чтение,

		упр.блк 2, упр. 5.6.7, стр.22	ский коллаж. – указат. местоимени я, блок 2 упр.5,6,7, стр.21-22.	говор, письмо
11.	Развитие УР с НЛЕ.	Опрос в парах друг друга,, инд. у доски блок 2, упр.9, стр 23	Самоанализ , взаимоанал из) развитие навыка оценоч. деятельност и.	Говор,
12.	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	Опрос фронт.упр.5, стр 20-21		Говор.
13.	Закрепление изученного, аудирование текста.	Опрос фронтальный упр.5, стр.21-22	Метапредме тная контрольна я работа по изученному материалу.	Аудирова ние, письмо
14.	Закрепление НЛЕ, развитие навыков чтения.	Ответы на вопросы, текст с извлечение	Творческая исследовате льская	Чтение, письмо.

		основной информации упр 14, стр 25	работа: На основе чтения .исследовать и сделать флаги стран англомира, подписать их.(упр.14, стр.25)	
15.	География: Информация о странах.	Лексико-грамматический тест	Мини конференция:» Дружба народов»	Говорение - монологическая речь, сообщения
UNIT(3) Тема: На уроке (6 часов)				
16.	Повторение настоящего незавершённого времени.	опрос, работа р.т учеб.	Развитие РИУ учащихся, составление интелл. карт по грам. Времени блок 3 ,упр.10,12, стр 31	Говорение ,письмо, творч. задание

17.	Закрепление грамматики, развитие навыков диалогической речи.	Выучить диалог	Составлени е ситуативног о диалога по картинке упр.13, стр.24	диалогич. речь- говoreние
18.	Развитие навыков УР.	опрос		Говoreние , сообщени я, монолог. речь
19.	Числительные 10-100.Развитие навыков аудирования с НЛЕ.	опрос	Развитие РИУ(иници ат) учащихся- составление заданий- викторина- числительн ые.блок 3, упр.14, стр 32	Творческо е задание, аудирован ие, развитие навыка РИУ
20.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	Чтение текста с полным пониманием, ответы на вопросы упр	Проверочна я работа по сформирова нности метапредме	Чтение, творческо е задание- конкурс, письмо,го

		16., стр.33	тных УУД учащихся.(10 минут), конкурс талантов «искусство»	ворение.
21.	Математика: Единицы измерения.	Лексико-грамматический тест		
UNIT(4) Тема: Моя семья (6 часов)				
22.	Притяжательный падеж существительных.	опрос фронт.	Развитие РИУ составление карты понятий. притяжательный падеж имен существительных блок 4 , упр.7, 9,10, стр. 38,39.	говoreние , творч. задание
23.	Специальные вопросы в Present continuous. Развитие диалогической речи.	Работа по диалогу, работа в парах.		диал . речь
24.	Закрепление грамматики, развитие навыков	Отработка в упражнениях	Интерактивное сочинение»	письмо,

	письма ,УР.	лексики и грам. конструкций	Моя семья» на основе аудирования и чтения.упр.»(блок 4 ,упр.7,8 стр.38) 38	говoreние
25.	НЛЕ по теме «Часы и время».	Работа индив. . Блок 4, упр, фронт. опрос 12,13,14, стр 40	ТРИЗ-игра» определ время»	
26.	Закрепление изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа		Письмо, чтение
27.	Зоология: Детёныши животных.	Лексико-грамматический тест	Проект:» Волонтерское движение в защиту животных»- флэшмоб	Проект, чтение, письмо .
UNIT (5) Тема урока: Еда (6 часов)				
28.	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	фронт опрос, раб тетр.		
29.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	опрос друг друга в парах	Ликбез по теме: « еда»упр.1, стр 50упр.18,стр	Письмо, говорение

			57	
30.	Закрепление грамматики и НЛЕ, развитие навыку аудирования ,чтения, письма.	раб. тетр.	Творческая лаборатория: На основе услышанного и прочитанного написать письмо дочери.(упр. 10 стр 47)	Аудирование, чтение, письмо
31.	Развитие навыков аудирования.	Опрос фронт.	Творческое метазадание :»создать свой магазин Отто, инсценировать сцену общения в магазинне» ,муз. сопровождать (песня упр.№11, 8, стр 48	Аудирование: говорение (диал. речь)

32.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	фронт. опрос. проверка понимания текста , с извлечением информации. бл ок 5, упр.14.15 стр 49.	промежуточ ная проверочна я работа по сформирова нности навыка метапредм. УУД по чтению	Чтение, письмо
33.	Мир вокруг нас: Здоровое питание.	Лексико- грамматический тест	Творческое эссе:» Мое здоровое питание» блок 5 упр.1-4, стр 50	Проект: «Здоровая еда»
UNIT (6) Тема: Профессии (6 часов)				
34.	Глаголы 3л.ед.ч. в Present simple.	Блок 6, упр.7, стр.54	Письмо на основе учлышанно го. блок 6 упр.8, стр55, гармматиче ский ликбез блок 6, упр.7, стр.54	Говорение , письмо
35.	Утвердительные и отрицательные			

	предложения в Present simple.			
36.	Беседа о распорядке дня и профессиях.	фронтальный , инд. опрос	Ликбез по теме :профессии, распорядок дня; командное соревнование. упр 15,16 ,18 стр 57	Письмо, говорение
37.	Развитие навыков УР.	инд. работа:» описание дня миссис Грин(упр. 7 стр 54)	Мини конференция:» Моя будущая профессия», упр.18, стр 57.	Говорение
38.	Закрепление изученной грамматики и НЛЕ, развитие навыков чтения.	Проверочная работа : проверка полного понимания текста.		Чтение, письмо
39.	Мир вокруг нас: Профессии.	раб. тетр.	Выставка рисунков:» Моя буд. проф», развитие РИУ,	Письмо, темат. мероприятие.

			самооценка, создание интелл. карт. Создание муз. гостиной;. подборка муз. композиций .	
UNIT (7) Тема: Погода (6 часов)				
40.	Вопросительные предложения в Presentsimple.	Раб. тетр.		Говорение , письмо
41.	Закрепление грамматики в УР и чтении.	фронт орос, работа в парах.		Говорение ,письмо
42.	Введение и закрепление НЛЕ по теме.	Раб . тетр		
43.	Специальные вопросы в Presentsimple. Развитие навыков аудирования.		Конкурс рисунков по услышанно му: песня(упр.1 0. стр.63)	Творческа я работа, говoreние , аудирован ие.
44.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа: Проверка полного		

		понимания текста блок7упр 15, стр65		
45.	География: Погода.	Лексико- грамматический тест	Составлени е коллажа:» Времена года» блок7, упр 11, стр 64	Творческа я работа.
UNIT(8) Тема: Спорт (6 часов)				
46.	Глаголы движения с предлогами.	Опрос фронтальный		говор
47.	Повелительное наклонение глаголов.	работа в парах	ТРИЗ :игра:» Приказы короля»бло к 8, упр 10, стр 71	Ролевая игра
48.	Предлоги места. Развитие навыков УР с НЛЕ.	раб. тетрадь		говорение
49.	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	фронт .опрос		аудирова ние
50.	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа	Урок РИУ: на основе двух текстов составить	

			статью в спортивны й журнал :»Виды спорта»(упр .14, стр .73)	
51.	Мир вокруг нас: Спорт.	Лексико- грамматический тест	Метазадани е: найти слова в англ. русс. яз. по теме спорт, рассказать об этом виде спорта.(упр а 3. Стр 74)	Проектно - исследова тельская деятельно сть: ,говорени е, чтение, письмо
UNIT(9) Тема: Транспорт (6 часов)				
5 2 .	Развитие навыков чтения и УР.	фронт. опрос.	Развитие РИУ ,самосто ятельная подборка текстов .на тему:» транспор т», блок 9, упр 9,10 стр	Говорение_бе седа, чтение

			79 ИНСЕТ(расшире ние темы:» транспор т в моем городе»б лок 9упр 11, стр.79	
5 3 .	Формы глагола «tobe» в простом прошедшем времени.	Презентация темы	Конкурс рисунков по сказке,	Говорение. Письмо, творческий коллаж
5 4 .	Повторение простого настоящего времени.	фронт .опрос	Инсет- прогнози рование блок 9упр 11, стр.79	
5 5 .	Закрепление изученного, развитие навыков аудирования.	Проверочная работа, работа с учебником, аудиотекстом, выпол заданий блок 9, упр.4, стр. 86		Аудирование, чтение ,письмо
5 6	Повторение изученного, развитие навыков	Работа с текстом, полное	промежу точная	чтение ,

.	чтения.	понимание прочитанного.у блок 9,упр.15, стр 81	провероч ная работа по сформир ованност и навыка метапред м. УУД по чтению(1 0мин.) ИНСЕТ(на основе предложе нной темы и 2 текстов составит ь расшире нный текст» « Описать место твоего посеще ния в прошлом году»	письмо
---	---------	---	---	--------

5 7 .	География: Континенты.	Лексико-грамматический тест	Блокова я модуляц ия:» Страны и континен ты- проекты блок 9, упр 1-3 ,стр. 82	Говорение-монолог-сообщения, письмо
-------------	------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------------

UNIT(10) Тема: Моё детство (6 часов)

5 8 .	Правильные глаголы в Past simple.	фронт опрос, работа с учеб, раб. тетр	Развитие РИУ, сам оконтроль, взаимо контроль -я- учитель.	говорение, письмо
5 9 .	Отрицательные предложения в Past simple.	работа в парах	РИУ- самоконт роль,	
6 0 .	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	фронт опрос, работа с учеб, раб. тетр		говорение, письмо
6 1	Закрепление грамматики, развитие навыков	Работа с материалом.		Аудирование,

.	аудирования.	блок.10,упр.5, стр 84		говорение
6 2 .	Повторение изученного, развитие навыков чтения.	Проверочная работа, блок 10 упр.15,16, стр. 89	Инсет анализ,прогнозирование « Винипух, Эллис и гарри Поттер»блок 10, упр.17, стр89.	говорение, письмо, чтение
6 3 .	Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта.	Лексико-грамматический тест		
UNIT(11) Тема: Путешествия (7 часов)				
6 4 .	Неправильные глаголы в Pastsimple.	Лексико-грамматический тест		письмо
6 5 .	Закрепление грамматики, развитие УР, чтение	фронт опрос, работа с учеб,раб. тетр. Чтение с извлечением основной информ.	промежуточная проверочная работа по сформированности	Письмо, чтение

			и навыка метапред м. УУД по чтению	
6 6 .	Повторение вопросов в Pastsimple.	фронт опрос, работа с учеб,раб. тетр.	Инсет- блок 11, упр 8 стр.94 _Эксперт ный совет, развитие РИУ	Письмо, говoreние,тв орч. задание
6 7 .	Мир вокруг нас: Транспорт.	Проверочная работа	квест	говoreние
6 8 .	Обобщающее повторение изученного.		Метапре дметная контроль ная работа межпред метной интеграц ии	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗЫ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Описание способов метазаданий согласно выбранным параметрам.
2. Метазадания (или трансформация из предметных)

1) **ЛИКБЕЗ** –это конкурс пробег на время, по заданной теме.

Фонетический ликбез: .(блок 1 упр.4,5 стр.7)

1. Постановка проблемы – выберите из предложенного текста звуки, которые представлены на доске(например, /а:/...) и за три минуты выпишите те слова, в которых встречается этот звук.
2. Способ репрезентации – фонетический конкурс на время.Три лучших результата-победители. Оцениваются и награждаются.(грамматические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально был текст, в результате слова, выписанные на листок. Деятельность вид деятельности чтение перешло в другую деятельность- МПК письмо.

Грамматический ликбез: (Блок 6, упр.7, стр.54)

1. Постановка проблемы- выберите из предложенного текста предложения в настоящем простом времени и выпишите их.

2. Способ репрезентации- грамматический конкурс на время. Три лучших результата-победители. Оцениваются и награждаются (фонетические и лексические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально предложен текст, в результате выписанные предложения в соответствующем времени. Вид деятельности чтение перешло в другой вид деятельности МПК (метакомпонентность)- письмо.

Лексический ликбез (блок 6 .упр1 стр.50)

1. Постановка проблемы- Составьте лексический минимум по теме «Полезная еда» и за две минуты выпишите эти слова.
2. Способ репрезентации-лексический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются и награждаются.(фонетический и грамматические ошибки не учитываются).
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание-полезная еда. Учащиеся расширяют понятия словосочетание, то есть тему, выписывая на листок. Вид деятельности- МПК письмо.

Тематический ликбез (блок 6 упр.15.16.18 стр 57)

- 1 Постановка проблемы-составить тематический минимум по теме:» Проф.»
- 2.Способ репрезентации-тематический конкурс на время. Три лучших результата оцениваются.
3. Продукт деятельности: изначально задано слово, в результате расширение происходит за счет грамматики, лексики... Вид деятельности МПК-письмо.

2.) **КОЛЛАЖ**- творческая работа, сбор грамматического, лексического, фонетического контента (содержания) вокруг заданной темы, расширение слова,словосочетания, предложения.

Фонетический коллаж:(блок 1 упр.4 стр 7)

1. Постановка проблемы-расширить звукоряд wr(h), lk, lf, lm, st, mn, используя слова, словосочетания.
2. Способ репрезентации- творческие работы по презентации звуков wr(h), lk, lf, lm, st, mn. (грамматические и лекс. ошибки не учитываются)
3. Продукт деятельности: изначально предложен набор звуков wr(h), lk, lf, lm, st, mn.. wr(h), lk, lf, lm, st, mn. **расширение** Учащиеся создают работу , формирую вокруг звуков слова, словосочетания, наклеивают картинки.... wr(h), lk, lf, lm, st,

Тематический коллаж: (блок 7. Упр 11, стр 64.)

1. Постановка проблемы- расширить словосочетание-времена года.
2. Способ репрезентации- творческие работы по теме времена года.
3. Продукт деятельности: Изначально предложено словосочетание, учащиеся создают работу , формируют слова,выражения, картинки на свое усмотрение.

Грамматический коллаж (блок2, упр.5,6,7 ,стр22)

1. Постановка проблемы- расширить понятие –указательные местоимения.
2. Способ репрезентации-творческие работы по грамматике употребление указательных местоимений.
3. Продукт деятельности: Изначально предложено словосочетание , учащиеся создают работу, формируя слова, выражения, рисунки, картинки...расширяют тему. (лексические и фонетические ошибки не учитываются), цель –грамматическое наполнение коллажа.

3.)**УРОКИ, ЭТАПЫ УРОКОВ РИУ** - развитие инициатив учащихся.(Я- учитель, Я-изобретатель, Я-эксперт, Я-создатель.....)

Вид урока РИУ:» Я- создатель» (блок3, упр 10,12, стр.31)

1. Постановка проблемы- составить интеллектуальную карту по теме» Грамматическое время: настоящее незавершенное»
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению интеллектуальных карт.

3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся расширяют тему. МПК-письмо

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-учитель»+ «Я-создатель» (блок 3, упр 13, стр.32)

1. Постановка проблемы – расширить понятие числительные
2. Способ репрезентации- творческое, исследовательское задание по составлению викторины по теме «числительные» и проведение викторины на уроке в роли учителя.
3. Продукт деятельности: изначально задано словосочетание, учащиеся создают вопросы для викторины и сами проводят на уроке. МПК-говорение

Вид урока комбинированное РИУ: «Я-будущий корреспондент»+ « Я- эксперт»+«Я-создатель» блок 9, упр 9,10 стр 79

1. Постановка проблемы-подобрать самостоятельно тексты на тему»Транспорт», согласно текстам написать статью о видах транспорта в нашем городе. Выбрать лучшую статью.
2. Способ репрезентации- статьи в газету, аннотации к статьям.
3. Продукт деятельности: изначально дана темы, учащиеся расширяют ее посредством написания статьи и далее выступают в роли экспертов. МПК-письмо,говорение.

Вид урока комбинированное РИУ: « Я-будущий корреспондент+ «Я-эксперт»+» Я-исследователь» (блок8, упр 14. Стр 73)

1. Постановка проблемы - на основе двух текстов и собственных знаний по теме составить статью в газету на тему: »Виды спорта в моем городе»»
2. Способ репрезентации - статья в газету, аннотации к статьям.
3. Продукт деятельности: изначально даны 2 текста, в результате учащиеся создают свою статью, составляют аннотации к статьям одноклассников.

Вид урока РИУ: » Я - создатель» (блок 4, упр.7, 9,10,стр 38-39)

1. Постановка проблемы: составить карту понятий по теме « Притяжательный падеж имен существительных»
2. Способ репрезентации- творческое ,исследовательское задание по составлению карт понятий.

3. **Продукт деятельности:** изначально задано словосочетание, учащиеся создают карту понятий. МПК-письмо.

4) Уроки блоковой модуляции на параллели в один день:» погружение в междисциплинарность»:» Страны и континенты» (блок 9, упр.1, стр 82)

Проблема: Презентация стран англоязычного мира удобным для вас способом.
Способ репрезентации-презентации, сочинения, рефераты, доклады, творческие номера....о выбранной стране англомира.
3.Продукт деятельности: творческие задания.

5). Виды заданий- инсет (вставка)(блок 9 упр 11, стр.79)

1. **Проблема:** вставить в текст предложения.
2. **Способ репрезентации:** исследовательская деятельность по расширению смыслового контента (содержания) текста на основе предварительной работы согласно теме: «транспорт в моем городе»
3. **Продукт деятельности:** Комбинированный текст на основе извлечения информации из нескольких текстов,на основе собственных знаний по теме. МПК-чтение, письмо.

Инсет по грамматическому заданию(блок 11, упр 8 стр.94)

- 1.Проблема : расширить предложенную учителем таблицу о прохождении времени « прошлое простое время»
2. Способ репрезентации: систематизировать материал по теме, вставить недостающую на ваш взгляд информацию в тексте.
3. **Продукт деятельности:** расширение таблицы за счет собственной систематизации знаний.

6) Интерактивное сочинение «Моя семья»(блок 4 ,упр.7, стр.38)

- 1.Проблема: Написать сочинение о своей семье на основе прочитанного и услышанного.
2. **Способ репрезентации:** к письменному тексту добавьте схемы, памятки, фотографии, допустима компьютерная презентация.

3. Продукт деятельности: изначально виды деятельности: чтение и аудирование, конечный результат-МПК-письмо и творческая составляющая, на основе трансформации, вырезок и вставок в текст информации о своей семье.

Вариант №2 Интерактивное сочинение «Моя семья» »(блок 4 ,упр.7, стр.38)

1. Проблема: Создай историю своей семьи, связать и развить события согласно схемы, с допустимым набором несвязных ходов в данной схеме.
2. Способ репрезентации: используя схему создай историю своей семьи удобным для тебя способом(фото, рисунки, видео...)
3. Продукт деятельности: изначально предложена схема, с набором допустимых несвязных событий для каждого. В результате вставок, извлечений создается информативный контент(содержание) индивидуально для каждого.

СХЕМА СОЧИНЕНИЯ:

Семейное портфолио Марии -----* папина работа самая лучшая-----**мама Марии любит

готовить и любимое блюдо-пирог с яблоками-----**** сестра Марии очень талантлива----****

брат Марии- спортсмен и на фото он награжден медалью за успехи.-----****Машина семья

отдыхала на море----***** купались, загорали, посещали музеи, выставки, цирк----****

Маша нарисовала рисунки о своем впечатлении лета -----***** на рисунках изображены

экзотические животные: рысь,панда, страусы.-----**** папа Марии отснял видео об отдыхе на

море-----**** брат Марии сделал забавные фотографии отдыха-----**** семья Марии

большая и очень дружная-----*** семья имеет планы и на следующий год поехать на отдых,

но уже в горы.-----***** Время года - зима-----***** кататься на лыжах и

санках с горы, лепить снежные фигурки----- ***** попробовать и зимний отдых.-----*****

запечатлить все на фото, видео.

Интерактивная Экскурсия:

1. Проблема: На основе фотографий, видео, сочинений подготовить презентационный материал на 2 минуты о своей семье.

2 Способ репрезентации: на выбор учащегося.

3 Продукт деятельности: Систематизация материала в рисунках, фото, видео, сочинениях, схемах....

8.) ТВОРЧЕСКОЕ ЭССЕ (блок 5, упр.1, стр.50)

1. Проблема: Прочитать текст, используя собственные знания по тексту написать эссе на тему :» Полезная еда- « HEALTHY FOOD»

2. Способ репрезентации: мини сочинение с рисунками.

3. Продукт деятельности: изначально-чтение, в результате МПК_письмо

9) ТРИЗ: РОЛЕВАЯ ИГРА (блок 5, упр.8, стр.47)

1. Проблема: Создать свой магазин Отто , и составить диалог между продавцом и покупателем.

2. Способ репрезентации: творческий подход, рисунки продуктов, костюмированность, муз. оформление.

3.Продукт деятельности: Изначально только даны клеше и картинка в результате.-небольшое шоу.

Ролевая игра « Приказы короля» (блок 8 ,упр10,стр. 71)

1. Проблема: Создать образ короля, распределить роли , костюмировать.

2. Способ репрезентации: творчество, игра.

3.3. Продукт деятельности: изначально даны только фразы в повелительном наклонении в результате- распределение ролей и небольшое шоу с выполнение приказа короля.

10) ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ЧТЕНИЮ НА ПРОВЕРКУ СФОРМИРОВАННОСТИ

МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД: презентовать материал можно и на русском и на английском языке, либо комбинированно, так как развивать навык работы с текстом по формированию метапредметных УУД учащихся необходимо и в английском пространстве не только с текстом на русском языке, так как в английском тексте свои особенности, и все-таки основная задача учителя английского языка-научить работать с английским текстом и сформировать навык работы с английским вариантом.

ТЕМА: « СЕМЬЯ»(блок 4)

ВАРИАНТ №1: Прочитайте текст и выполните задания.

Меня зовут Полли. Мне десять лет. Я - ученица. Я хожу в школу. Мне нравится изучать английский язык и собирать пазлы. Я хотела бы рассказать вам о моей семье. Она ни большая, и ни маленькая. В семье - четыре человека. Мою маму зовут Джейн. Она - учитель. Она очень ответственная и творческая. Она любит свою работу. Ее хобби- пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы. Моего папу зовут Джек. Он - врач. Он умен и трудолюбив. Мой отец любит играть в гольф. Он занимается спортом, чтобы быть здоровым и сильным. Также он любит рыбалку. Мой брат Ник еще мал. Ему только четыре. Он любит играть в игрушки. Обычно мы хорошо ладим с ним, но иногда он очень непослушный.

По субботам и воскресеньям нам нравится быть вместе. В минувшее воскресенье мы ездили в деревню. У нас был хороший отдых.

Задание 1: Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание II: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

- | | |
|--|-----------------------------|
| 1.Мать Полли - врач. | 4. Полли - десять лет. |
| 2.У Полли есть младший брат. | 5 .В семье Полли 5 человек. |
| 3 Ее брат Ник - ученик. | 6. Отец Полли – умный |
| 7.В минувшее воскресенье семья Полли ходила в зоопарк. | |

Задание III: ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами

- 1) Что нравится делать девушке?
- 2) Что любит отец Полли?
- 3) Что они сделали в минувшее воскресенье?

-
- а) играть в гольф и рыбачить
 - б) учить английский
 - в) собирать пазлы

- г) пение и шоппинг
- д) ездить в лес

. ТЕМА: « СЕМЬЯ»(блок 4)

ВАРИАНТ №2: Прочитайте текст и выполните задания:

Меня зовут Катя. Моя семья является обычной русской семьей. Семья состоит из четырех человек. У меня есть мама. Ее зовут Анна. Она - учитель. Она очень добрая. Ее хобби пение и шоппинг. Моя мама любит читать детективы.

Моего папу зовут Петр. Он работает шофером. Он умный и спортивный. Мой отец увлекается рыбалкой. Мой брат Николай мал, ему только четыре года. Он любит играть со своими игрушками. Мы - дружная семья. Нам нравится проводить время и праздники вместе. Завтра будет день рождения моей мамы. Мой брат и я будем ходить по магазинам вместе с нашим папой. Мы собираемся купить нашей маме подарок на день рождения. Это будет хороший шарф. Она хотела иметь белый шарф. И мы купим также для нее цветы. Мы хотели бы, чтобы наша мама была счастливой..

Задание 1 Прочитайте и озаглавьте текст.

Задание 2I: Выбери утверждения, которые соответствуют теме текста.(или обозначь утверждения (правда) или(неправда)

1. В семье Кейт пять человек.
2. Завтра будет день рождения Кейт.
- 3 Кейт получит подарок завтра.
- 4 Катина мама получит в подарок красный шарф.
- 5 Завтра семья будет накрывать на стол.

Задание3 : ответьте на следующие вопросы, соотнесите с ответами.

- 1.Чей день рождения будет семья праздновать завтра?
- 2.Какой подарок получит мама на день рождения?
3. Семья Кейт дружная?

-
- а) заботливый папа
 - б) красный шарф
 - в) белый шарф
 - г) счастливая мама

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ЧТЕНИЮ (англ. вариант)
ТЕМА: « СЕМЬЯ»

The 1 st VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Polly. I am ten. I am a schoolgirl. I go to school. I like learning English and playing puzzles. I would like to tell you about my family. It is neither big nor small. There are four of us.

I have got a mother. Her name is Jane. She is a teacher. She is very responsible and creative. She likes her work. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

I have got a father. His name is Jack. He is a doctor. He is clever and hardworking. My father likes playing golf. He goes in for sport to be healthy and strong. He is fond of fishing too.

My brother Nick is small. He is only four. He likes playing toys. Usually we get on well with him, but sometimes he is very naughty.

On Saturdays and Sundays we like to be together. Last Sunday we went to the forest. We had a good rest.

Task I: read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. Polly's mother is a doctor.
2. Polly has got a younger brother.
3. Her brother Nick is a pupil.
4. Polly is ten.
5. There are five people in Polly's family.
6. Polly's father is clever and hardworking..
7. Last Sunday Polly's family went to the Zoo.
8. Last Sunday Polly's family had a good rest.

Task III: answer the following questions , matching the answers/

- 1.What does the girl like?
- 2.What is Polly's father fond of ?
- 3.What did they do last Sunday?

-
- a) playing golf, fishing
 - b) like learning English

- c) playing puzzles
- d) singing and shopping
- e) to go (went) to the forest

THE 2nd VARIANT

Read & comprehend the following story.

My name is Kate. My family is a typical Russian family. There are four of us. I have got a mother. Her name is Ann. She is a teacher. She is very kind. Her hobbies are singing and shopping. My mother is fond of reading detective stories.

My father's name is Peter. He is a driver. He is clever and sporty. My father is fond of fishing. My brother Nick is small. He is only four. He likes playing with his toys.

We are a friendly family. We like to spend time and holidays together.

Tomorrow it will be my mother's birthday. My brother and I will go shopping together with our father. We are going to buy our mum a birthday present. It will be a nice scarf. She would like to have a white one. And we shall buy flowers for her, too.

We would like our mother to be happy.

Task I: : read the text and give the title to the text.

Task II: decide whether the following sentences are true or false, correct the false ones.

1. There are five people in Kate's fam
2. Tomorrow it will be Kate's birthday.
3. Kate will get a present tomorrow.
4. Kate's mother will get a red scarf for her birthday.
5. Tomorrow the family will lay the table.

Task III: answer the following questions , matching the answers.

1. Whose birthday will the family celebrate tomorrow?
2. What present will mother get for her birthday?
3. Do you think Kate's family is friendly? Why?

a) the careful dad

- b) a red scarf
- c) a white scarf
- d) the happy mother

АНАЛИЗ УМК 4 КЛАСС
Английский язык

- * СТРУКТУРНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ.**
- * ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ.**

***Составитель: учитель английского языка МАОУ СОШ№ 49**
ТИТОВА ОКСАНА ВЛАДИМИРОВНА

2017

АНАЛИЗ УМК 4 КЛАСС
Английский язык

- * СТРУКТУРНЫЙ И СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТЫ.**
- * ПРЕОБРАЗОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ЗАДАНИЙ.**

***Составители: учителя английского языка МАОУ СОШ№ 49**
Вильмова Н.И.
Марнуева Е.А.
Титова О.В

2017